

## 第九章 (9) 基礎教育

自九年免費教育在20世紀70年代末期實施之後，社會上要求在教育質量有所提高，基礎教育需要邁上新台階，可是，從精英教育轉向普及教育，一系列問題有待解決。為提高教育質素，首先在1992年及1999年先後兩次訂定學校教育目標，在1991年推行學院管理一系列措施（SMI），包括教學質素檢查、行政效率、校政透明度及更靈活地運用資源等，又加強師資培訓，建立語文基金，編寫新的課程，改善派位制度等等。回歸後，教育經費投入有大幅度增加，中小學基礎教育經費在回歸前夕的1996/97年度有207億元，1997/98年度為257億元，2003/04年度是322億元。進入21世紀後，考慮到國際教育形勢的發展，必須提升香港的競爭力，香港提出了教育改革的藍圖計劃，提出要使學生能夠全人發展，具全球視野，“樂善勇敢”，學會學習，要創造空間，追求卓越，提倡優質學校教育，成立優質教育基金；又推行直接資助計劃；期間，人口出生率下降，生源萎縮，一些學校收生不足，要縮班「殺校」，這些學校提出救校方案；政府則逐步改善師生比例，幫助教師減低工作壓力，一些學校推行小班教學；特區政府推出幼稚園表現指標，學前教育學券制計劃，針對學生對國家民族的認識不足，逐步推動國民教育活動；又進行教育行政管理機構的改革，增加學校校董會的透明度、代表性和問責性；2008年宣布要實施十二年免費教育。變化可算是非常繁多和急劇，有些教師發生適應困難。教育改革任重道遠，在實踐中也存在不少問題有待進一步研究與解決。

9-1 九年免費教育檢討， 9-2 小學副校長， 9-3 中央統籌轉介系統，  
9-4 中國歷史科在初中課程安排，9-5 互動教育， 9-6 內地升學的港澳生學費優惠，  
9-7 內地教師專業支援，9-8 分階段推小班教學，9-9 少數族裔人士教育，  
9-10 幼稚園表現指標，9-11 幼稚園津貼，9-12 幼稚園學費減免計劃，9-13 生命教育，  
9-14 全方位學習，9-15 地區教師專業交流，9-16 制服團體，9-17 姐妹學校，  
9-18 性教育，9-19 英基學校， 9-20 香港德育教育， 9-21 書包過重，  
9-22 校本專業支援，9-23 校園暴力，9-24 特殊教育協調委員會，  
9-25 特殊教育資源中心，9-26 健康校園，9-27 國際學校，9-28 專科專教，  
9-29 啟動課程，9-30 深圳教育展，9-31 深港學生跨境上學問題，9-32 新移民子弟教育，9-33  
禁止體罰，9-34 群育學校，9-35 資優學校，9-36 實用中學和技能訓練學校，  
9-37 種籽計劃，9-38 增加學位教師比例，9-39 毅進計劃、展翅計劃與青見計劃，  
9-40 學前教育學券制計劃，9-41 學科團體計劃，9-42 學校收生不足 教育界競爭加強，9-43  
學校音樂節、學校朗誦節、學校舞蹈節，9-44 學校網，9-45 學校增值，  
9-46 學校議會，9-47 融合教育 回歸主流，9-48 檢討幼師薪級，9-49 雙失青少年  
邊緣青少年，9-50 觀摩觀課文化，9-51 未來科學家、發明家培育計劃。

**9-1 九年免費教育檢討**——政府在1974年發表《香港未來十年內之中等教育白皮書》，其中闡明：「政府之主要目標，厥為至1979年時，使所有兒童均能接九年資助教育：即六年小學教育及三年中學教育。」1977年《高中及專上教育綠皮書》檢視了延長強迫教育修讀年期的需要。政府認為，繼續推行現行政策，為本港所有適齡兒童提供九年免費及強迫教育及將『強迫教育』一詞修改為『普及基礎教育』，俾使更為達意和符合含義。民間教育團體關注九年免費及強迫教育的檢討，並在八十年代中組成關注九年免費及強迫教育檢討聯席會議，向政府要求進一步進行檢討工作，對九年免費及強迫教育提出許多建議，並將研究結果彙編成書。1994年9月，教育統籌委員會注意到當時的大學及理工教育資助委員會及職業訓練局將檢討其轄下範圍的專上及職業教育，為了研究教育制度內各範疇的銜接及學額供應目標，覺得實有必要對學校教育作出檢討。在1994年底，教育委員會開始計劃進行檢討現行的九年免費及強迫教育，1995年2月，教育委員會成立了學校教育檢討小組。小組的任務是研究現行的學校教育制度，特別就九年免費及強迫教育的實施，找出應關注的事項，向教育委員會提出建議，以改善現有制度。

**9-2 小學副校長**——政府承諾盡早在公營小學開設副校長的新職級，以提升小學教育服務質素。教育局局長孫明揚在2008年財政預算案辯論中，正式公布由2008年9月起，在公營小學增設副校長職位。當局提出，為小學副校長開設的高級小學學位教師職級，薪酬為總薪級表第34至35點，12至23班的小學提供一個，24班或以上兩個。而為免副校長職點高於二級小學校長，二級小學校長的起薪點，從第34點提高至第35點。同時，當局亦考慮到，晉升的職位須符合相關的培訓要求，而為免晉升人數受制於培訓學額，故計劃在首三年豁免培訓要求。

**9-3 中央統籌轉介系統**——教育署及社會福利署共同設立的「中央統籌轉介系統」，負責評定兒童是否適合入讀群育學校及作出適當的轉介。「中央統籌轉介系統」由有關專業人士組成，成員包括社工、教育輔導員、教育心理學家等。

**9-4 中國歷史科在初中課程安排**——教統局在2005年於立法會會議上答覆提問時表示：2002年編訂的小學常識科課程，增加「國民身分認同與中華文化」的學習範疇，幫助學生認識中國歷史及文化。課程文件明確指出：初中階段，學校無論採用哪種模式組織個人、社會及人文教育的課程，用在學習和教授中國歷史的課時均不可少於該學習領域總課時的四分之一。換言之，在初中階段，所有香港學生必須修習中國歷史……。2008年教育局總課程發展主任(個人、社會及人文教育)撰文表示，教育局在推動課程方面，對中史教育亦十分重視。教育局早在2001年的有關課程文件中，要求所有學校提供充足課時(例如在初中，平均約每年應有每周兩節課，或不少於個人、社會及人文教育學習領域總課時的四分之一)，讓學生學習中國歷史，並指定了基本要涵蓋的內容。現時香港約有388間中學在初中開設獨立的中國歷史科(其中315間由中一至中三皆設立獨立中史科)，亦有部分學校採用靈活時間表的安排，將三年的中史課時分配於其中兩年進行。但不少教育界和公眾對越來越少學校開設中國歷史科很有意見，中國歷史科在初中課程安排是在急遽的轉變中典型的和備受爭議的課題之一，到現在仍沒有很好的結論。

**9-5 互動教育**——課堂教學模式的改革一直從「灌輸式」、「理論式」、「壓迫式」教學法到「啟發式」「案例式」教學法演進到當前廣為認可的互動式教育。互動式教育的前提是參與教育的各方平等相待。中小學教育中參與教育的三方老師、學生、家長，要形成師生平等、家長與孩子平等、家長與老師平等的良好氛圍，其中師生平等是互動式教育的關鍵。實現「互動式教育」，一個重要的前提是師生平等。平等是文明社會人際關係的基本準則，而在師生關係中體現得更為顯著。把學生放在平等的位置，有利於充調動他們的主觀能動性有利於發揮他們作為教育主體的積極作用，從人格培養的角度來講，也能夠促進學生形成不依賴、不盲從，一切以客觀真理為標準，積極自信的健全人格。隨著社會的進步，以人為本早已成為現代道德文明的標誌之一。平等對待學生，尊重學生的人格、思想、行為，理應成為教育教學的基本準則。不遵循這一原則，便不可能有教育的「互動」。

**9-6 內地升學的港澳生學費優惠**——2005年，台灣國民黨連戰和親民黨宋楚瑜前往大陸行期間，北京贈送的「大禮」之一是台灣學生在大陸升學就業享受國民待遇。後來，港澳學生也獲得同樣的待遇。隨着內地高速發展，高等教育水平不斷提升，而香港經濟對內地的依賴日增，香港對內地的學歷和專業資格日益重視，將來內地的學歷將會不斷升值。內地升學對港生的好處有以下幾方面：1) 學費生活費便宜：香港學生熱門報讀的商科如經濟、金融、工商管理、法律、會計等每年學費是人民幣4000多元，醫科亦只是每年5000多元，課本亦只不過是幾百元。食宿方面，宿費是每年1000多至2000多元，每天基本食用是10多元。內地讀大學每年總開支大約只是萬多元(2006年資料)。2) 入學要求較寬鬆：對港澳台招生的都是內地頂尖大學，內地考生入學分數極高，內地高考生須考獲總分的80至90%(即排名最高的1至2%)才能考入，但港澳台考生只須考獲總分的53%就能獲取錄考上內地名牌大學。3) 獲內地院校優惠，較易入讀熱門專業。

**9-7 內地與香港教師交流及協作計劃**——為促進內地與香港的教學經驗交流，教育局於2004年推出「內地與香港教師交流及協作計劃」。到2008年有關計劃已進入第5個年頭。各內地來港教師均為當地高級、特級的得獎教師，不少更屢獲殊榮。交流及協作計劃的服務範疇在2007/08年度更擴展至學前教育，即來自內地的相關專業教師，會分別到中小學及幼稚園當「顧問」，為港校「出謀獻策」。

**9-8 分階段推小班教學**——曾蔭權在2008年施政報告中宣布，由2009/2010學年的小一班級開始，在條

件許可下，在公營小學分階段實施小班教學，到2014/15學年擴展至小六。有意見認為，小班教學是提升教與學質素的方法之一，故不宜「一刀切」規定所有學校減少每班人數。實際上，在一些小學校網，若所有小學同時推行小班，將令學額供不應求，而全面推行必須要有足夠的課室和老師配套。因此，在政策執行方面，需要因事制宜。從下表可以看到，總體來說，中小學每班學生人數在近年已逐漸降低。

#### 本地普通中小學日校每班平均學生人數：

(資料來源：教育統籌委員會 2006年12月，教育局)

學年	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
中六至中七	30.3	30.1	29.9	29.6	29.5	29.8	30.2	30.3
中一至中五	38.3	38.2	38.5	38.6	38.2	38.4	38.0	37.8
小學	33.6	33.2	32.9	32.8	32.5	32.4	32.2	31.7

**9-9 少數族裔人士教育**——一般「少數族裔」是泛指在香港居住的南亞裔(即以印度、巴基斯坦和尼泊爾等族裔為主)人士。本港大部分少數族裔的家庭均視香港為永久家園。政府政策是希望促進少數族裔學童盡早融入本地教育體系。根據參加派位的申請人數顯示，每年約有500名非華語少數族裔學童入讀小一，而此數目並不包括那些不願透露有關資料或能操流利廣東話的少數族裔學童。現時少數族裔學童可與本地學童一樣，透過相同的派位機制入讀公營的中、小學。他們可選擇入讀主流學校或傳統取錄較多非華語學童的學校(七所小學及三所中學)。雖然如此，實際上大部分少數族裔家長仍喜歡安排其子女入讀傳統取錄較多少數族裔學童的學校。在2006/07及2007/08學年就讀官立、資助、按額資助及直接資助計劃下的學校的小一至中四少數族裔學生數目各有三數百至七百餘人不等。為加強支援少數族裔人士融入社會，職訓局由2006/07學年開始，除了提供一般課程，還特別為少數族裔學生開辦課程。課程的修讀時間由幾個星期至三年不等。

**9-10 幼稚園表現指標**——2000年初，教育署發表一份幼稚園表現指標的初稿，徵詢公眾意見。《指標》旨在作為幼稚園自我評估和教育署視導的參照。該套《指標》讓幼稚園進行自我評估，找出學校的強項及可改善之處。教育署在進行視學過程中，亦會利用《指標》來評估幼稚園在各方面的表現。教育署會將視學報告公開發表。社會人士可從公開的表現指標內容，清楚知道優質幼兒教育的準則。《指標》的評估範圍是依據幼稚園工作的四個主要範疇而釐定，分別是管理和組織、教與學、校風和給予兒童的支援，以及兒童發展。這些範疇的重點在評估幼稚園所提供的教學資源及營造的學習環境，有多大程度能促進兒童全面發展，以達致理想的教育效果。

**9-11 幼稚園津貼**——長期以來，學前教育服務基本上都屬於私校體系，加上早期政府認為幼兒教育不是必需的，因此採取不聞不問政策，幼稚園沒有獲得教育當局的資助。1981年，《小學教育及學前教育》白皮書之後，政府才逐漸改變不聞不問政策。由1982年起，來自低收入家庭的兒童如就讀幼稚園或接受幼兒中心的服務，便可申請繳費資助。非牟利幼稚園若符合某些規定，可向教育署申請發還校舍租金及差餉、撥地或以優惠租金租用校舍。但總體資助甚少，以1993-94年為例，不足教育預算開支的1%。香港回歸之後，幼稚園獲得的資助有所增加，例如實行改善幼稚園及幼兒中心學費減免計劃，以學費減免的方式為有需要的家長提供資助，使他們的子女能夠接受學前教育。2007年，政府開始透過學前教育學券計劃直接向有子女入讀合資格幼稚園的家長提供學費資助，取消原有的學費減免計劃。近年，教育局給予幼稚園「教師發展津貼」，以鼓勵幼師進修，提升專業水平，但因為每所幼稚園的分配制度不同，持同等學歷的幼師因在不同幼稚園任教，享有不同的進修權利。

**9-12 幼稚園學費減免計劃**——幼稚園及幼兒中心學費減免計劃是以學費減免的方式為有需要的家長提供資助，使他們的子女能夠接受學前服務。由2005年9月開始，該計劃的範圍已擴展至接受幼兒中心全日制服的兒童。學生資助辦事處會以入息審查機制，評估所有申請人的資格及應得的資助水平。就讀全日制幼稚園的學生，其家庭除要通過入息審查機制外，亦須通過「社會需要」的審查，才可獲得全日制學費的減免額，不然，他們只可獲得半日制學費的減免額(即學生就讀幼稚園的上午班學費或非牟利幼稚園加權平均半日制學費)，兩者以較低的金額為準。

**9-13 生命教育**——生命教育是美國學者傑·唐納·華特士(Donald Walters)於1968年首次提出，此後在世界範圍內引起了廣泛關注。從萌芽到發展只不過是短短數年，然而一起參與這項事業發展的專業

人士已多不勝數。從生命教育近四十年的實踐歷程來看，它首先是從人們要求控制青少年自殺率不斷上升的這一殘酷現實開始的，是作為預防未成年人自殺的權宜之計被提出來的，然而人生命的全部不僅僅是生物的軀體，自然的生命僅僅是人生命存在的前提和物質載體，真正讓人和動物區別開的是人類有豐富的精神生活。因此我們在考察生命教育的內涵時就要從多個層次入手，不僅要教育未成年人珍愛生命，還要幫助他們認識生命的本質、理解生命的意義、創造生命的價值。這是人的生命形態和特徵的本質要求。生命教育，就是為了生命主體的自由和幸福所進行的生命化的教育，它是教育的一種價值追求，也是教育的一種存在形態。在西方國家，有的從初中開始就開設了生命教育的課程，教育學生用客觀的態度看待死亡現象，從而珍惜自己的人生。從上世紀80年代起，美國等西方國家規定在中小學校開始實施「生命教育」，幫助學生科學地瞭解人的生與死，以理解的態度面對生命歷程中不可抗拒的客觀規律，從而使人活得更充實、更有價值。

**9-14 全方位學習**——通過不同環境，例如課室、學校、家庭、社會及工作坊等，及以多樣化形式進行學習，從不同環境獲得的全方位學習經歷，能互補不足。學生利用生活實例及不同的情境獲取學習經歷，有助培養他們從不同角度剖析問題的能力，以及對別人、群體及社會的關懷。

**9-15 地區教師專業交流 (DTN)** ——教師經常須獨自處理教室的問題，較少機會與同儕交流經驗。有見及此，教育團體計劃提供更多機會讓教師交流和分享優質的教學經驗，建立教師的互助支援網絡，使不同學校的教師有更多互相切磋的機會。地區教師專業交流計劃的主要對象為中、小學教師及幼兒工作者，透過成立一系列工作小組、研討會、講座和交流團等，促進教師們主動分享教學經驗。

**9-16 制服團體**——制服團體的活動有助學生培養正確的價值觀和發展領袖才能，這些團體為青少年提供非正規教育和訓練活動。政府向十個制服團體提供經常資助：香港童軍總會，香港女童軍總會，香港航空青年團，香港海事青年團，香港少年領袖團，香港紅十字會，香港聖約翰救護機構，香港基督少年軍，香港基督女少年軍，香港交通安全會。

**9-17 姐妹學校**——近年來，香港和外地不斷推進教育合作交流，合作交流的層次水平提高。香港和內地高校在校際交流、科研合作、學歷互認、合作辦學、教師交流等方面，開展更加務實的合作交流。在基礎教育方面，開展了校長論壇、教師培訓、學生交流等實質項目，如開展教師語言（英語、普通話）培訓項目，提高教師普通話和中小學英語教師的英語水平；舉辦中小學特、高級教師教學交流項目，在教學設計、課程改革、教學研究和教師專業發展方面進行合作交流；開展兩地中小學體育、文藝等比賽活動。中小學締結姐妹學校日益普遍，教育合作交流步入更加務實階段，姐妹學校優勢互補、資源共享，謀求共同發展。根據粵港合作聯席會議精神，廣東省教育廳和香港教育統籌局、香港教育工作者聯會共同實施粵港中小學姐妹學校締結計劃。2004年開始有滬港姐妹學校締結計劃，該年有6對中學共12校結盟；2005年則正式實現首批安排33所廣東中小學校與香港33所香港中小學校締結姐妹學校建立校際關係；2006年深港姐妹學校結盟60對中小學共120所；2007年粵港學校有45對中小學結盟；2008有32對。該締結計劃將通過教育管理層、校長、教師、學生之間的交流和互訪，使粵港兩地學校建立更緊密的關係，有助於提高香港學生對國家的認識及歸宿感，拓展兩地學生的視野及見聞，培養終身學習的態度，鍛鍊獨立自主的能力，提升教師的專業水準，推動教育研究。

**9-18 性教育**——教育署（現為教育局）於1997年編訂《學校性教育指引》，目的為提高學校對推行性教育的關注。此指引主要是在推行性教育時，給學校作參考之用。其後，在2001年的課程改革中，教育統籌局強調整全的教育，將已往不同的跨學科課程，例如：公民教育、德育、性教育、健康教育、環保教育等作出統整並歸納在德育及公民教育之下。德育及公民教育重培養學生正確的價值觀和態度、建立健康的生活方式、掌握生活技能，去面對和處理日常生活和社會的問題；同時幫助學生學習怎樣面對自己成長的挑戰，與及處理他們對性的疑惑和困擾，例如：約會和戀愛、性別意識、性騷擾等。德育及公民教育已涵蓋絕大部分培育學生全人發展的重要經歷，足以配合現時年青人的發展需要。性教育的課題已融入學校課程，例如常識、科學、生物、社會教育、倫理及宗教、家政等科目中，成為學生學習內容的一部分。德育及公民教育的推行，亦能加強培養學生正確的價值觀。為了支援教師，特地製作了「性教育網站」，就一些備受社會關注、青少年關心和感到疑惑的與「性」有關的議題，提供教學資源，供教師參考。

**9-19 英基學校**——英基學校是根據香港政府於1965年《教育政策白皮書》的建議，於1967年成立的香港法定組織。英基學校協會由香港政府成立，獲香港政府資助，是香港的非牟利教育組織，為未能進入本地學校編制的英語學生提供教育。提供「現代通才教育」，以英語授課。協會於一九六七年創立時僅有兩所學校：Island School及Beacon Hill School。過去數十年來，好幾家校譽顯赫的學校，如King George V和Quarry Bay School，也成為英基的一員。此外，為了滿足日益殷切的需求，英基學校協會成立了多所新的院校，包括Sha Tin College(於1982年開辦)及West Island School(1991年)。現營辦的20間教育機構以國際小學、中學為主，為全亞洲最大的國際學校協會。原先對象為駐港外籍人士，但時至今日，英基共有12,000名學生，超逾7成學生的家長是香港永久居民，其他則分別來自超過50個不同的國家。英基自成立以來，所採用的條例一直沒有重大修訂，政府關注到協會運作上的成本效益狀況，於2003年初，與協會管理層研究以檢討協會的成本結構及找出可能改善成本效益的地方。2005年1月，審計署署長及立法會政府帳目委員會指出英基在管治上有待改善。英基在進行深入諮詢，擬訂修訂條例及規例，當中最重大的變動是管治組織及委員會的架構及組合，為管治及管理上帶來一系列轉變。英基學校協會也因面對政府可能削資而研究醞釀轉為直資或私立獨立學校等其他資助模式的可行性。

**9-20 香港德育教育**——二十世紀七十年代，香港普及了九年義務教育，學生的學業質素卻日益下降，品德質素問題也漸次受到關注，許多學生欠缺禮貌、不守秩序、粗言穢語流行，濫藥吸毒、上網成癮、隱蔽青年、輕視生命、毆打父母等問題日趨嚴重，引起社會及教育界的關注。多年來，絕大部份中小學校長教師都重視道德教育的推行，惟卻有超過七成學校在推行道德教育時遇到困難。課程發展議會建議：“學校以宏觀的角度理解德育及公民教育，將各種與培育學生價值觀有關的課題，例如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等都涵蓋在德育及公民教育之內；並明確德育及公民教育必須以學習者為中心，透過與學生日常生活有關的事件，提供機會讓學生建立及反思自己的價值觀和態度”。課程發展議會建議：“學校以宏觀的角度理解德育及公民教育，將各種與培育學生價值觀有關的課題，例如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等都涵蓋在德育及公民教育之內；並明確德育及公民教育必須以學習者為中心，透過與學生日常生活有關的事件，提供機會讓學生建立及反思自己的價值觀和態度”。課程改革的文件提出了利用下列六類生活事件作為開展德育及公民教育的教材：1) 個人成長及健康生活、2) 家庭生活、3) 學校生活、4) 社交生活、5) 工作生活和6) 社會生活。

**9-21 書包過重**——莘莘學子揹沉重的書包返學甚多，小朋友即使已按上課時間表收拾課本，也無補於事，有政黨近年都安排在街頭為學童量度書包重量，發現六成學童書包依然過重，建議育統籌局研發電子課本，減少學生攜帶書本的數量。

**9-22 校本專業支援**——「校本專業支援計劃」因應個別學校的需要，以不同形式及層面提供支援，協助學校提升教學效能、發展校本課程、改善管理組織和加強對學生的支援。主要目的是加強前線教育工作者的專業能量，使他們能策略地推行各項教育改革措施。根據這個計劃，會為教師提供多樣化而又協調緊密的專業發展機會，以配合學校自身的獨特需要。特別關注有關計劃是否會增加教師工作量。為此，制定了推行「校本專業支援計劃」的推行原則如下：1) 減省繁文縟節—避免繁瑣程序及文件往來；2) 貫徹明確目標—把精力集中於必要的事項，減輕工作負荷；3) 著重計劃成效—以數據為基、以證據為本，力求有效地達致預期目標。

**9-23 校園暴力**——學生想自殺和以行動自毀生命不時出現，其深層問題為我們敲起警鐘。另一批學生則以暴力、欺凌、賭博、帶毒品、無心向學、濫藥、性經驗等等表現，新學年求助個案倍增。反映學校德育教育、學生對價值觀和對待前途的不少問題。校園暴力時有發生，每學年有數百宗發生在中學的校園暴力事件，引起社會關注。不少香港學生酷愛甚至沉迷每每涉及暴力及色情的網上遊戲，令青少年產生錯誤觀念，以為暴力可以解決問題，青少年善於模仿，他們或以虛擬世界的情況投放在現實生活中，間接形成「校園暴力」的一種趨向。

**9-24 特殊教育協調委員會**——課程發展議會轄下的特殊教育協調委員會於1988年9月成立。成員來自教育署、香港大學、香港教育學院、職業訓練局，並有特殊學校校長和教師及有加強輔導教學服務的學校校長參與。課程發展議會已於1999年9月重組，而特殊教育協調委員會亦改名為特殊教育委員

會。

**9-25 特殊教育資源中心**——1996年教育委員會特殊教育小組報告書中建議，本港應為特殊教育教師設立一個資源中心，建立一個資料庫及聯絡網，匯集各類型的資源及資訊，以供特殊教育工作者分享。教育局特殊教育資源中心的成立，主要為本港特殊教育工作者提供所需的資源和設施，並創造空間，讓他們交流資訊及分享經驗。中心為特殊教育工作者提供五項服務：1) 備有圖書、教材套及電腦教育軟件，可供閱覽及參考；2) 提供多媒體器材，讓教師製作教學軟件；3) 提供場地讓特殊教育工作者交流及分享教學經驗；4) 建立電子資料庫，讓教師分享網上教學資源；5) 設立圖書系統，方便教師透過互聯網瀏覽本中心圖書書目，及為中心會員提供圖書預約和借閱服務。

**9-26 健康校園**——世界衛生組織（WHO）約章中，將健康定義為：健康不僅是沒有疾病，更指個人在身體、心理、社會方面，都處於幸福完美狀態。2003年的非典型肺炎在香港肆虐，令家長更關注學校、社區以至家居環境衛生；多年的校園暴力事件，令學校更注重學生的精神健康及德育培養；建立「健康校園」已是全港中學、小學、幼稚園師生的願望，學校及有關團體分別組織各種健康校園活動，希望通過健康校園以推廣同學的身、心、靈健康，期望營造一個健康的學習環境，和諧的共融氣氛，讓同學們愉快地享受校園生活、茁壯成長。健康校園可以從不同角度加以闡釋，例如：1) 為了協助青少年遠離毒害，從小培養抗逆能力，多年來教育局聯同其他政府部門、全港學校、家長組織及社會福利機構等，一起共同創建健康校園。希望學校能夠制訂含有禁毒元素的「健康校園」政策，幫助同學從小培養健康生活習慣，積極上進的生活態度，加強他們的抗逆力，使他們能夠在一個健康環境成長。2) 中大醫學院健康教育及促進健康中心於2005年起開展「健康幼稚園獎勵計劃」及「健康學校伙伴計劃」。發現在幼稚園推行健康校園計劃一年後，幼童的健康狀況均有改善，出現傷風、感冒的學生減少近一成、發燒和氣管出現問題的學生分別下降百分之四及百分之六。3) 各中小學根據本校實際，落實健康校園，推廣學生健康促進活動，例如：「健康校園齊抗炎」健康教育活動，介紹營養食物和運動的好處，救救迷「網」孩子，引入禁毒元素，推動無煙校園，活出健康人生，「健康飲食在校園」，網上健康校園問答比賽，綠色健康校園日，「小足印健康午膳」，無毒健康校園—中小學書籤設計比賽等等。

**9-27 國際學校**——國際學校是指為非以中文為母語的兒童提供教育的學校。香港的國際學校有私立、官立和津貼三種，但以私辦為主，數量超過40間。國際學校主要是為外籍人士子女，或移民外地回流學生提供教育，但大部份歡迎本地學生申請。近年不少望子成龍的香港家長，皆希望把子女送進國際學校就讀，希望子女有更高的英語水平，及避免香港本地學校繁重的功課壓力，對將來前往外國升學亦可較易適應。針對本地學生的英語水平，部分學校會課程以外增設英文授課的適應班。國際學校一般會銜接外國教育制度，因此亦不會保送學生參加香港的公開考試。跟隨英國教育制度的學校，會參加英國GCSE或GCE考試。部分則會提供國際教育課程，讓學生在畢業後選擇升學國家時，有更大的靈活性。私立國際學校的學費高昂，由每年2、3萬至10多萬港元不等，但因此私立國際學校亦可提供更多資源及更好的師資，讓學生有更好的學習環境。部分非牟利私立國際學校，例如香港國際學校，或可在批地或經費上獲政府資助；部分則會發行債券，作為學校經費來源。特區政府支持國際學校體系的蓬勃發展。

**9-28 專科專教**——教統局提出從2005年起先在英文科入手進行專科專教，三年內預計撥近20億元。對此，反對者認為這將導致中數科教師供不應求、而專教語文壓力大，吃不消、又擔憂重擔可能會不減反增。

**9-29 啟動課程**——全日制「啟動課程」是為新來港兒童提供的另一種支援服務。這些兒童可選擇先行修讀這個綜合課程，然後才入讀合適的學校。教育局曾在2000年3月，以試驗計劃形式提供這項服務，並已於2000年9月，正式落實推行這個課程。由2002年1月起，有關服務已擴展至包括新來港內地兒童，非華語兒童及回流兒童。「啟動課程」的目標是：1) 提高兒童的英語及中文水平。2) 幫助他們適應香港社會和個人發展。3) 為他們提供實際的本地課堂學習經驗。香港適齡學生人數持續減少，2008年升中學人數已大減5千人。而近年不少香港市民北上就業，在深圳福田區已有20萬港人，在深圳的港人子女亦超過1萬，此外，適逢深圳兩所港人子弟學校納入香港校網，首批港人畢業生，將可升讀本港中學，有助香港中學拓展生源，紓緩招生壓力。

**9-30 深圳教育展**——2008年，深圳兩所港人子弟學校納入香港校網，首批港人畢業生，將可升讀本港中學，有助香港中學拓展生源，紓緩招生壓力。為幫助香港中學拓展生源，繼2008年9月有小學北上招生自保後，香港教育工作者聯會遠赴深圳，首次舉行大型「香港中學教育展」，三十所中學北上招生，吸引不少內地家長和港人子女到場參觀。教聯會表示，舉行教育展除讓深圳有港人子女的家長認識香港的教育特色外，更為有意到本港讀書的學生開闢一條新渠道。

**9-31 深港學生跨境上學問題**——隨著移居深圳的適齡香港學童增加，學生跨境上學的問題已引起香港社會的關注。因此，為加深社會人士對跨境學童及家庭需要的理解，一些團體與香港一些校長會舉辦「關注跨境學童及家庭需要研討會」的活動，透過追訪這些學生的生活，讓社會更瞭解他們的需要。根據學校所提供的資料，屬香港居民但居於深圳的跨境學童2007學年入讀本港各級學校人數如下：

跨境學童人數（\* 統計數字來自大埔、北區、元朗和屯門區學校。）

學年	幼稚園	小學	中學	總數
2008/09	1,780	3,910	1,078	6,768

在2006/07學年，兩地區的跨境中、小學學生分別約為750人及2750人。將兩個數字比較，小學學生跨境學習人數前後兩年間的增幅達五倍之多，反映了香港人口出生率及學校生源問題，也反映深圳家長的期望。近年的教育改革致力提升教學效能，俾使學生愉快地學習和成長。跨境學童的校園生活與一般學童無異，他們同樣可享用本地學童在學校裏的一切教學資源和教學設施，及參與課內課外的各項活動。由於部份跨境學童，因回家路途遙遠，或不選擇留校活動。然而，學校方面亦有作出相關的配合，例如在課前或小息安排輔導；安排合適的課外活動於午膳後進行等。

**9-32 新移民子弟教育**——自1995年起，教育署批准學校開辦「中國新移民學童適應課程」及新移民學童英文延續班。部分香港的學校為幫助新移民學童適應香港的學習環境，協助他們解決學習上的疑難，特利用教育統籌局支援計劃的津貼，開設新移民學習班。對於在香港的新移民學生，他們會覺得在香港就讀時的壓力比在內地讀書高得多。語言方面，除了少數在較偏遠省份出生的學生未能掌握粵語以外，學生大多數都因為在英語課未能適應教師全英語的對話、或在幼稚園時未有接受英語教育而感到困惑。對於香港教師，由於在香港的新移民學生在英語水平上與香港學生的差異太大，使香港的英語老師在授課時有難度：因為要應付兩群能力差異太大的學生並不容易，但若把他們獨立編入一班，亦擔心會被家長認為學校對學童標籤。

**9-33 禁止體罰**——法例禁止老師體罰學生，有建議政府也要立法禁止家長體罰學生，以及為家長提供支援服務，幫助家長掌握正面管教子女的技巧。

**9-34 群育學校**——設立群育學校，目的是為有中度至嚴重行為及情緒問題的學童提供教育。除了正規課程，群育學校還會為這些學生提供特別的輔導服務，幫助他們消除行為及情緒問題，使他們能及早融入普通學校接受教育。教育署及社會福利署共同設立的「中央統籌轉介系統」，負責評定兒童是否適合入讀群育學校及作出適當的轉介。「中央統籌轉介系統」由有關專業人士組成，成員包括社工、教育輔導員、教育心理學家等。2002年的數字顯示，被「中央統籌轉介系統」評定為適合入讀群育學校的小學女生有五人，而目前兩間群育學校合共提供25個小學女生學額，因此群育學校的學額已足夠。不過教育署會每年檢討及調整學額的供應，以確保能滿足需求。

**9-35 資優學校**——本港教育界普遍對「資優」採用廣泛的定義，以多元智能的理念去界定資優學生的特質。政府早於1990年教育統籌委員會發布《第四號報告書》，已探討了資優兒童的定義和教育服務的需要，並為香港資優教育勾劃了初步的發展方向。資優教育的任務是要有系統、有策略地發掘和培育資優學生的潛能，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和學習環境下，充分發揮潛能。資優教育政策的目標除了因應資優學生的特徵和需要而提供適當的栽培外，亦為其家長及教師提供相關培訓，以及提倡在主流學校內發展以學校為本位的課程，以照顧資優學生的需要，而不將資優生集中在特殊學校內學習。當局於2006年1月完成評鑑「特別資優學生培育支援

計劃」的報告。該評估研究以問卷調查、個案研究及面談方式取得的研究結果，顯示此計劃的課程能增進學員的學科知識、自信、學習能力，以及擴闊學員視野。香港資優教育學院的成立，將會進一步強化為學校提供的資優教育。

**9-36 實用中學和技能訓練學校**——1990年，教育統籌委員會建議為無心向學的學生設立實用中學，這些學生屬於12至14歲的年齡組別（中一至中三學生），他們未能從普通學校提供的共同課程獲益。實用中學和技能訓練學校為他們提供結合了學術科目和實用科目的修訂課程。本港現共有五間實用中學和七間技能訓練學校。為配合教育改革，照顧學生學習能力的差異，五間實用學校已由2002年9月開始以主流學校模式運作，為學生提供多元化課程，幫助他們各展所能。

**9-37 種籽計劃**——種籽計劃：協作式研究及發展計劃。旨在1) 建立及傳播有用的經驗，供學校、教師及社會人士參考；2) 培訓一批課程改革促進者及課程領導人員（如教師、校長、學校圖書館主任）；3) 推動校本課程的發展。

**9-38 增加學位教師比例**——2007年10月特首曾蔭權宣布，分兩期增加公營小學及中學的學位教師比例。政府將於2008至09學年，將小學及中學學位教師比例分別增至45%及80%，並於2009至10學年分別增至50%及85%。全港中學的學位教師比例將由七成提升至八成，有校長估計，每所中學約有數名非學位教師獲晉升機會，少數學校或增加外聘職位，加速教師市場流動，新學年聘請教師難度將增加。學位與非學位中學教師起薪點可相差3000至5000元，一位中學校長估計，一般學校約有6至7名教師將受惠獲晉升。有指出，中學需先晉升校內符合資格的教師，故提升學位教師比率未必增加許多空缺，但中英文科教師將繼續有需求，英文教師方面，每年均有許多中文中學新加入語常會的資助計劃，需要增加大批英文教師。料每校數名非學位教師獲晉升。小學方面，新學年學位教師將由35%增至45%。在小班教學下，小學將新增700多名教師，亦有教師因應前景等多項因素轉職，相信會加劇教師流動。

**9-39 毅進計劃、展翅計劃與青見計劃**（青少年見習就業計劃）——**毅進計劃**為學員提供結合學術及實務技能的進修課程，課程設計的目標，是使畢業學員在持續教育和就業方面，可達致相當於中學會考五科及格的水平。毅進計劃課程包括必修科目，即中文、英文I及II、普通話、活用數學、資訊科技應用和人際傳意技巧。其餘是選修科目，各院校均因應各自所長提供了逾150種不同的選修科目供學員選擇。勞工處「**展翅計劃**」及「**青見計劃**」（青少年見習就業計劃）首次與社區投資共享基金推出協作計劃 - 新紮創奇「職」，為有求職困難的「展翅·青見」學員及其他面對就業問題的15至24歲青少年提供培訓和就業支援。

**9-40 學前教育學券制計劃**——2006年10月行政長官曾蔭權於施政報告宣佈，將於2007年至2008年起向每名就讀於每年學費不超過2.4萬元的非牟利幼稚園（全日班不超過4.8萬元）的3至6歲的幼稚園學生提供每人每年13000元的「學券」及3000元給予非牟利幼稚園作為提昇教學質素。於2007-2008學年起推行學券制。學前教育學券計劃是以學券形式直接向家長/合法監護人/註冊託管人提供學前教育學費資助，讓入讀合資格本地非牟利幼稚園及幼稚園暨幼兒中心幼兒班、低班及高班的學童，獲得學費資助。學券制在推行一年後，人們發現存在若干問題，要求進行檢討。

**9-41 學科團體計劃**（SRO）——為了配合教育改革及推動學與教的成效，教統局於2002年成立了「學科團體計劃」，又叫學科團體夥伴計畫，旨鼓勵更多的學科團體就其學科的教學經驗作出更多的分享與嘗試。教統局承諾於2002/03至2004/05年間每年度調撥五百萬元支援有關計劃。自2002/03年至今，共有數十個計劃成功獲得撥款，其中包括了語文、歷史、藝術、公民教育及德育的範疇，參加者反應相當熱烈，而且認同此計劃對提升學科的教學有一定的幫助。

**9-42 學校收生不足，教育界競爭加強**——隨着出生人口劇減、縮班殺校、各相關學校都要尋求自強和生存之路，社會競爭形勢日趨激烈。不管是大學，還是中學或小學，都逐漸充滿競逐氣氛。大學收生，不僅校際間有競逐，學院和學系間也各有招數；各校為爭取更多資源，在收納副學士方面想盡辦法以多收學生、各大學又設法擴展非本地生名額、設計嶄新課程，如增辦學位課程、修讀通識料和學位幼師課程、建電子課室、一些大學有北上實習……。中小學校長和老師向家長派學校宣傳單

張、學校也“Roadshow”，又有小學試讀、中小結龍、全日制、保姆接送、闢花園進行活動教學、辦英語柔道班等等。它既會是促進開拓進取，但商業氣味也漸濃。

**9-43 學校音樂節、學校朗誦節、學校舞蹈節——學校音樂節、學校朗誦節**都是香港學校音樂及朗誦協會主辦的兩大校際活動。香港學校音樂及朗誦協會於1940年以非牟利組織的形式成立，現由執行委員會負責行政工作，其所擁有的學校會員數目已超過1,200名，而個人會員則逾100名。目標旨在提高教師及學生對中、西樂、以及朗誦、戲劇、詩文及散文的興趣。在過去多年，香港學校音樂及朗誦協會一直從事推行音樂及朗誦活動，為本港學生及青年才俊打好這方面的基礎，使他們成為當今藝壇的傑出人物。協會除了每年均會舉辦音樂及朗誦節外，亦不斷廣邀眾多本地及訪港名家，參加與音樂及朗誦有關的音樂會、研習班，以及作示範演出。**學校舞蹈節**：“香港學校舞蹈節”俗稱為“校際舞蹈比賽”，是一個由香港教育統籌局、香港學校舞蹈協會、香港康樂及文化事務署合辦的一個校園舞蹈藝術比賽。這個舞蹈比賽目的在於提高香港學校舞蹈水平，提供機會讓全港的學校交流舞蹈文化，同時也通過舞蹈讓學生認識不同國家及地區文化特色。“香港學校舞蹈節”如今已經踏入第43周年，由一個學校的課外活動發展到現在成為香港學界的一個重要活動，對於社會，學校舞蹈節為香港培養了一批舞蹈觀眾；在舞蹈界它更具影響力，特別是在舞蹈教育方面，它促使香港舞蹈走向普及，促進了香港舞蹈的蓬勃發展。中國舞走進香港迄今近半個世紀，得到成功的發展，與香港中國舞的教育有密切聯繫，而“香港學校舞蹈節”在香港中國舞教育中又扮演著重要的角色。

**9-44 學校網——統一派位的選擇地區**，全港按家長居住地區劃分為19個學校網。小一校網：指小學（直資及私立小學除外）座落地區的小一學校網。區域與小一學校網對照表如下：

區域	小一學校網編號	區域	小一學校網編號
中西區	11	青衣	66
灣仔	12	荃灣	62
北角/筲箕灣/柴灣	14, 16	屯門	70, 71
薄扶林/香港仔/黃竹坑/赤柱	18	天水圍/元朗	72, 73, 74
油麻地/尖沙咀/旺角	31, 32	上水/粉嶺/北區	80, 81, 83
深水埗	40	大埔	84
九龍城/何文田/紅磡	34, 35, 41	沙田	88, 89, 91
黃大仙	43, 45	西貢/將軍澳	95
九龍灣/牛頭角/觀塘/油塘	46, 48	離島/東涌	96, 97, 98, 99
荔景/葵涌/大窩口	64, 65		

**9-45 學校增值——學校增值資料系統（Schools Value Added Information System）**是香港教育統籌局與優質教育基金一同資助的計劃，用以為香港學校提供學業增值資料，提升學校的競爭力。系統透過從學生搜集而來的數據作出分析，並把分析後的數據交回學校，讓學校得知與同區學校或相類收生學校之間的異同。這些數據，都有助學校改善學生的學習環境，並提高學生的自信及學習能力。

**9-46 學校議會——學校與政府之間需要有一個中介組織**，作為協助政府推行教育政策和溝通學校的橋樑。因此，一個由政府作主導的「學校議會」應運而生。目前學校議會包括有津貼小學議會、津貼中學議會、按額津貼中學議會、補助學校議會、特殊學校議會、直接資助學校議會、英文中學議會、鄉村學校議會、職業先修學校議會等。以議會命名的還有聖公會小學校長議會、課程發展議會等。

**9-47 融合教育 回歸主流——融合教育（Inclusive Education）**，通過評審等程序去釐定政府分配予學校的特殊教育津貼。津貼為老師及學校提供相關支援，令殘障學生和其他學生一同學習相同的課程，學會接納、了解、互信和互助，體會到不同的人如何克服困難，挑戰自己，建立信心。回歸主流指身心障礙學生之安置方式，由特定的機構走入一般的社區；由特殊學生轉至普通學校；由特殊班進到普通班，也就是強調回歸主流和正常化。融合教育的理念是強調特殊學生與一般學生的相似性；而不是差異性，所以主張在相同環境下提供特殊教育的方法。融合建基於一個信念：人生而平等，

每人都應受尊重，這是基本的人權，是一連串永無止境的過程：任何提供給其他社會成員的社區活動，殘障成人及兒童都有機會全面地參與。香港政府在七十年代公布康復政策白皮書，建議殘障學生與正常學生有同，是讓殘疾學童應進入普通學校就讀，政府每年定期派出教育心理學家，為殘障學生評估學習進度等的學習機會；1997年開始，當年的教育署（教育局）分兩年推行融合教育先導計劃；2001年平等機會委員會公布殘疾歧視條例教育實務守則。融合教育計劃至今已推行超過十年，推行中也曾發現學券計劃存在三大缺陷：取消幼稚園教師的薪級表、漠視幼師資歷；資助未能一視同仁惠及所有家長；三歲以下幼兒得不到資助，幼兒中心的幼師入職資歷相同，卻得不到進修資助。

**9-48 檢討幼師薪級——**2008年立法會各政黨一致通過動議，促請教統局增加幼師培訓資助學額、並將幼兒教育納入資助教育範圍。對此教統局局長李國章堅稱，幼師培訓學額已足夠，政府無意硬性規定幼師修讀文憑課程，但會重新考慮幼師的薪酬標準，再作檢討。教統局回應稱，政府投放在學前教育的經費已逐年增加。幼師培訓方面，政府要求全體幼稚園校長須修畢「幼兒教育證書」課程。至於新聘幼師，入職前須持有「合格幼稚園教師」資格。現階段無意硬性規定幼師修讀文憑或學位證書課程，因為現時約八成幼師都以兼讀形式取得合格幼師資格，為免阻礙教師的自我發展空間及導致其身心疲累，故應讓幼師按部就班地繼續進修。

**9-49 雙失青少年 邊緣青少年——**所謂「雙失青少年」：即無法升學又待業的青少年。有調查指出，這類青少年不單對前景缺乏信心，更容易受不法分子利誘；其中33%明言，為了賺錢不介意做犯法的事。邊緣青少年：是指已達到違法犯罪行為邊緣的青少年。

**9-50 觀摩觀課文化——**教師教學工作長期都以「各自為政」的形式進行，加上教師擔心被同事或上級觀課，影響考績評級，以致教師形成抗拒被觀課的心態。近年，教師對如何透過觀課來促進老師的教學，建立觀課文化及建立專業學習社群，以改善學生學習成果及教師專業提升，有更多的共識。大家對如何釐定觀課與考績的關係，重視觀課的信念，設計觀課推行的模式等都有進一步的了解。觀察者與被觀察者的互信是同儕觀察成功的關鍵，也將會成為推動教師自我成長，有專業自主與責任感的原動力。教師應不斷學習成長，儲備能量，一起陪著孩子走向光明大道，觀摩觀課文化逐漸形成。

**9-51 未來科學家、發明家培育計劃——**香港新一代文化協會以「視野、創新、博識、承擔」作為培育青少年的目標，致力為青少年提供最適切的活動和服務。近年，就科技普及、創意教育、領袖訓練及協辦聯校比賽和展覽舉辦了多項活動。1997年開始，舉辦了目前全港最大規模的科學賽事的「香港青少年科技創新大賽」，鼓勵他們作科學研究並動手創作。大賽的得獎賽，可獲推薦參加中國最大規模的「全國青少年科技創新大賽」。自2003年起，成為英特爾國際科學與工程大獎賽(簡稱Intel ISEF)之香港區獨家承辦機構。Intel ISEF始辦於1950年，是目前全球最大規模之中學生科學競賽。2004年5月，該會帶領香港代表隊首次赴美國波特蘭參與第55屆Intel ISEF。年僅14歲來自屯門的小發明家陳易希平地一聲雷，於工程學科上勇奪二等獎，成為全場年紀最小的得獎者，震驚世界。陳易希的得獎作品是一個多功能機器人，名為「Total Equip」。2005年，國際天文學聯盟把一顆小行星「20780」命名為「陳易希星」，以表揚他對科技之貢獻。在2007年，在同一個國際大賽上，首次為香港發掘了一位世界冠軍！18歲來自北角的陳嘉鍵同學發明出一種環保塑膠在此國際科學比賽中榮獲一等獎及最優秀項目獎，國際天文學聯盟於2007年11月把小行星「23165」命名為「陳嘉鍵星」。香港特區政府於2006年中支持該會成立「香港新一代文化協會科學創意中心」。這是全港首間以推廣學界科學及創意教育為主的科學創意中心。中心舉辦科普講座、創意工作坊及不同的科創活動。以開展未來科學家、發明家培育計劃。