

第十一章 (11) 國民教育與公民教育

20世紀80年代之前，香港對德育和公民教育比較忽視，更不會有什麼國民教育。80年代之後，香港教育署先後發出過三份“指引”：1)《學校德育指引》，2)《學校公民教育指引》，3)《中學學生輔導工作—給校長和教師參考的指引》，一方面應對青少年問題日益嚴重化，和另一方面香港要推行代議政制。1986年成立了公民教育委員會，1989年設立公民教育資料中心，當然仍不會有國民教育的課題。1984年，中英聯合聲明簽署，國民教育已不能迴避。香港回歸後，特區政府多次提出，要不遺餘力推動國民教育，加深香港的教師及學生對國家的認識。但因歷史上的各種原因，要開展國民教育還須努力，還要創設更好更多條件，包括對內地發展的認識和評價，確立國民身份認同及建立歸屬感，承擔國民責任；教育局和各學校行政的重視，對課程內容的全面規劃和具體設計，落實教材編寫與推廣，加強師資培訓，充裕的資源支持，教育活動開展形式的多元化、多層次，讓學生在掌握一定的正確觀點和具備起碼的國情基本知識的基礎上，進行獨立思考分析；對中史科作用的正確評估和對教授中史方法的改革，等等。總之，國民教育任重道遠，但必須逐步有所開展和進步，才能適應香港發展的根本和長遠利益。美國約翰·肯尼迪1961年1月20日在就職總統時曾說過一句名言：「不要問國家能為你做什麼，要問你能為國家做什麼？」相信多數的人都會認同、支持這一句話，也成為國民教育的重要理念依據。

11-1 一人一頸巾行動，11-2 公民教育委員會，公民教育活動資助計劃，11-3 升掛國旗指引，11-4 支援四川災區學校重建，11-5 同根同心—香港初中及高小學生往內地交流計劃，11-6 西部開發人才支援計劃，11-7 「赤子情 中國心」學習之旅，11-8 青年國民教育資助計劃，11-9 香港領袖生獎勵計劃，11-10 「根脈相連——香港教師內地交流計劃」，11-11 航天熱，11-12 國民教育中心，11-13 國民教育服務中心，11-14 國民教育種子計劃，11-15 國民教育與國民身份認同，11-16 《基本法課程參考資料》、《一國兩制》，11-17 《窗外望 公民教育資料》，11-18 奧運教育，11-19 愛我中華，建樹香江，11-20 學校公民教育指引，11-21 「薪火相傳」國民教育平台，11-22 「邁向建國六十年、開創祖國新里程」國民教育活動系列，11-23 《支援教師 開展紀念改革開放三十周年 國情教育活動資料冊》，11-24 義工運動。

11-1 一人一頸巾行動——2008年秋，由教聯會、九龍區地域校長會等十八個教育團體組成的香港教育界支援四川災區重建聯席會議，繼邀請四名救災英雄教師訪港後，聯席會議發起「一人一頸巾」行動，呼籲教師和學生親手編製頸巾，送予四川災區的學生，在寒冬中為學生送暖。物資經中國紅十字會等方面的協助和辦理海關清關手續後，送往四川災區。

11-2 公民教育委員會，公民教育活動資助計劃——公民教育委員會在1986年5月成立，目的是聯絡有關政府部門及團體，推廣校外公民教育活動，並鼓勵市民積極參與社會事務。公民教育委員會的職權範圍如下：1) 研究及討論公民教育的目的、範疇及推行方法，並提出建議，包括制訂推廣國民教育的策略及計劃，促進政府、志願機構、青少年組織、地區及社會團體之間在推廣國民教育方面的合作；2) 聯絡並協助政府各部門和社區組織提高市民對公民教育的認識和實踐；3) 鼓勵社會各階層人士積極推廣公民及國民意識，其相關責任及參與有關事務，並提供指引和協助。

公民教育委員會每年都會推行“公民教育活動資助計劃”，以資助非政府機構在地區舉辦公民教育活動。由2004年起，委員會每年都會選定一個或多個核心公民價值，作為資助計劃的主題，藉以增強推廣活動的成效和所產生的迴響。活動資助計劃每年1月中前截止申請，審批結果於3月底公佈，計劃則須於該年4月至翌年1月期間進行及完成。每個活動計劃的最高資助額為15萬元；而屬同一機構轄下的單位遞交的所有活動計劃，總資助上限為40萬元。

- 11-3 升掛國旗指引**——為了提倡國民教育及加強學生對國民身份的認同，教育局建議學校在重要日子及特別場合升掛國旗及區旗，教育局亦鼓勵學校定期展示國旗及區旗（例如每月、每週、每天），以顯示對國家的尊重和提高師生的國家意識，教育局擬定了展示國旗及區旗的實務指引。立法會於2005年5月18日通過“升掛國旗”議案。有關議案的內容：「為推動香港的愛國教育及加強香港市民對升掛國旗的重視，本會促請政府規定政府建築物、小學、中學及大學教育資助委員會資助院校，於國慶日、香港特別行政區成立紀念日及元旦日懸掛國旗，並規定學校定期舉行有全校老師和學生參與的升掛國旗儀式；此外，政府應加強培育市民對國旗及區旗的認識。」在全港大多教中小學校中，建立升掛國旗觀念是在香港回歸之後才逐步形成的，1949年新中國成立後，僅有極少數傳統愛國學校升掛五星紅旗，他們在1958年曾被當年的教育當局提出警告，甚至準備作出所謂違反教育條例中關於禁止懸掛政治性旗幟的檢控，在一片輿論反對聲中撤回檢控；回歸後，教育統籌局向學校提供資源，鼓勵學校建立升旗設備，在全港約1000多所學校中，至2002年有100多所學校建立升旗隊，當年七月，香港升旗隊總會組織成立，在全港推廣學校和團體的升旗文化。
- 11-4 支援四川災區學校重建**——2008年5月，四川汶川發生八級強烈地震，損失極為嚴重。香港特區政府在七月十八日獲立法會財務委員會撥款20億港元（後來再增加撥款合計共60億港元）設立「支援四川地震災區重建工作信託基金」（信託基金）後，一直與四川省政府積極跟進支援重建工作及信託基金的具體安排。特區政府在10月在成都與四川省人民政府簽署《就香港特別行政區支援四川地震災後恢復重建合作的安排》，並開始接受非政府機構的撥款申請，支援四川地震災區重建。而多個香港教育團體也發起成立支援四川災區學校重建聯席會議，呼籲師生伸出援手支援災區學校重建工作。
- 11-5 同根同心—香港初中及高小學生往內地交流計劃**——教育局推廣並深化國民教育的工作，讓學生有更多機會認識國家狀況，培育對國家的情懷，加強國民身份認同。讓學生有更多機會到國內交流學習，是國民教育的重要一環。2008年適值國家改革開放三十年，教育局配合中小學相關的課程主題，首次舉辦「同根同心—香港初中及高小學生往內地交流計劃」。該計劃將贊助初中及高小學生參加由非政府組織承辦的廣東省交流團，認識香港與廣東省和珠江三角洲的密切關係。
- 11-6 西部開發人才支援計劃**——開發西部是涉及國家民族興衰的大事，是一項需要幾代人為之奮鬥才可以完成的規模宏大的工程，開發西部歸根結底，首先是觀念的更新，人才的培養。香港獨特的社會經濟環境培養和造就了一大批深諳市場經濟規律、有國際視野、有豐富管理經驗和有熟練技術的人才。香港這些經驗和技術，對西部開發而言，具有巨大的價值。為把香港市民支援西部開發的一分一毫的熱力匯聚成支援西部開發的強流，香港工會聯合會、香港教育工作者聯會、香港專業進修高等學院、京港人才交流中心有限公司、中國國際人才交流協會(北京)，聯合發起了西部開發人才支援計劃。
- 11-7 「赤子情 中國心」學習之旅**——自香港回歸祖國以來，培養學生的國民身分認同一直是教育界一項非常重要的任務，亦是課程改革的重點項目之一。期望香港的下一代，能夠對祖國有充分的認識，並通過理解而產生認同，從而關心國家，願意為國家及香港的發展，作出貢獻。教育統籌局舉辦「赤子情、中國心」學習之旅計劃，目的是要加深學生對中國國情及中國文化的認識，培養他們對國民身分的認同。同學參加「赤子情、中國心」學習之旅，既可以親身感受博大精深的中華文化，看看今日中國的發展和進步；又可以透過與內地學生接觸交流，更了解內地的人和事，以及增進與內地同胞的情誼。
- 11-8 青年國民教育資助計劃**——2008年施政報告提出增撥資源，設立「青年國民教育資助計劃」，以繼續資助青年到內地考察，並會資助並支持團體舉辦以青少年為主要對象的大型國民教育活動，培養愛國愛港的胸懷。
- 11-9 香港領袖生獎勵計劃**——為中六同學而設立的「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」已舉辦數年，每年在香港的復活節及聖誕節假期，分別組織百多中六同學赴北京訪問參觀和聽課，並與內地同學交流；出發前還在香港作培訓預習。
- 11-10 「根脈相連—香港教師內地交流計劃」**——交流計劃將每年安排三百位中小學教師到廣東省著名大學，接受培訓和交流，課程內容包括國家政治、經濟、民生等。

- 11-11 航天熱**——隨著 2003 年「神五」及 2005 年「神六」的遨遊太空，及中國首位航天員楊利偉、「神六」航天員費俊龍和聶海勝、「神七」航天員翟志剛、劉伯明和景海鵬先後訪問香港，香港掀起一股前所未有的「航天熱」。2008 年中國載人太空船「神舟七號」再次升空，又一次將太空熱傳遍香港大中小學。有中學出動具航天工程師資格的老師，帶領學生於校內研究太空船物料；有小學圍繞神七及中國科技發展展開系列跨學科活動。教育局也推出了航天科技網上教材，亦邀請了熟悉航天科技及科學教育的學者擔任主講，讓更多學生能加深相關方面的認識。一些學校舉行了多個相關的科學實驗比賽，其中的機械車連操作手臂設計比賽，更模擬太空人出艙、太空回收器材的情況，水火箭設計及火箭準確登陸比賽等，都非常貼題。2008 年 12 月，香港科學館展出「中國首次太空漫步航天展」，極受歡迎。
- 11-12 國民教育中心**——國民教育中心是由香港教育工作者聯會倡議，得到前任特首董建華先生的贊同，香港教育統籌局及民政事務局的支持，於 2004 年成立。並於同年十二月一日開始運作。國民教育中心的成立，是為迎合社會發展趨勢的需要，配合課程發展的需要，配合教育同工進行主題教學。其抱負與使命是：1) 了解國情 國民身份認同 提升國民素質，2) 認識國情教育及國民身份認同，3) 培養學生優良品德，4) 開發學生的潛能。中心有如下四個方面特色：1) 據多感官體驗學習法的理念設計活動，2) 透過展覽及工作坊，提供學生認識國情、學校美德及提升素質的課程和活動，3) 配合國情發展，舉辦大型專題展覽，供師生及公眾人士了解國情，4) 舉辦專題交流活動，讓青少年體會當代中國的發展和成就；提供國情教育的教材套，支援教與學的工作。國民教育中心會址位於大埔。
- 11-13 國民教育服務中心**——國民教育服務中心由教育局資助，於 2007 年 7 月成立，主要工作是支援中小學教師推展國民教育。國民教育服務中心的工作目標，是為支援全港中小學教師在校內推行國情教育，提升教師和學生對國家發展和民族文化的認識，加強年輕一代的國民身分認同。她有四項使命：1) 為教師提供與國民教育有關的專業發展及培訓；2) 發展與當代國情有主題式展覽及相關學與教資料；3) 鼓勵學校成立升旗隊，推動更多學校舉行升掛國旗的儀式；4) 為高中學生提供更多到內地交流的學習經歷，舉辦培養學生認識和欣賞中華文化的活動，建立對國民身份的認同。國民教育服務中心會址位於青衣。
- 11-14 國民教育種子計劃**——2009 年初首次為中四學生舉辦「國民教育種子計劃」，該計劃每年將安排一百所中學（每校一名）中四學生，到北京學習和交流。目的是為高中學生提供更多機會，親身認識國家歷史、文化及各方面的最新發展，讓新一代延續家國情懷，建立他們對國家的認同和情感。學生完成考察後，會自行構思計劃，在校內協助推廣國民教育。
- 11-15 國民教育與國民身份認同**——自香港回歸祖國以來，培養學生的國民身份認同，一直是非常重要的教育任務，亦是課程改革所提出須優先培養學生的價值觀之一。「德育及公民教育」課程架構，作出修訂和增潤：1) 將培育正面價值觀的工作，更緊密結合於各學科內容及學習活動中；2) 新增「關愛」和「誠信」兩項作為「首要培育價值觀」；3) 加強國民教育的推展，提高學生對國家的認識及國民身份認同；4) 加入「工作生活」及增加「生活事件」事例，擴大課程涵蓋內容；5) 臚列各學習階段的學習期望，支援學校作持續和有系統的課程規畫。從近年的一些團體調查結果所見，根據受訪者對關於中國認同的的評分，本港中學生對中國持正面的態度，他們會因中國在國際賽事的成就而感到光榮。香港出生的中學生對香港認同感較內地出生的中學生較強，而內地出生的中學生則更認同中國人的身份。
- 11-16 《基本法課程參考資料》、《一國兩制》**——1996 年的四、五月間，九龍區教育界推廣基本法委員會先後安排了中小學教師參加的“如何在校內推廣基本法”研討會。會上大家認為，只有一個頗為簡單的公民教育指引是很不足夠的，香港教聯會和教育資料中心應大家的要求，先後編寫了兩冊《基本法課程參考資料》：第一輯有四個單元，包括：1) 百年話滄桑—香港的故事，2) 一國兩制，3) 中英聯合聲明，4) 《基本法》，還有七項附件：選擇題、填充題、答案、按基本法內容分七章問題、基本法作文題 40 題、講授基本法可參考之圖書目錄和插圖及歌曲。第二輯集中介紹一國兩制，有 21 篇文章。作者：何景安，由香港教聯會和教育資料中心編輯，九龍區教育界推廣基本法委員會贊助，先後在 1996 年及 1997 年出版書刊兩輯。

11-17 《窗外望 公民教育資料》——《窗外望》是香港教育工作者聯會資料中心編印的公民教育刊物，由趙淑琴主編，在1988年5月試刊，每月出版一期，全年10期。提供學校公民教育活動訊息，公民教育及德育的資料和教材；每期都有重點主題，例如最早的十期：

試刊號	第一期	第二期	第三期	第四期
店舖盜竊行為的心理探討； 基本法一二三； 性格類型分析。	伍若瑜中學推廣基本法經驗； 談電視與都市人重整生活。	屋邨學校與社區結合（田家炳中學辦今日屯門展）；學校黑社會問題。	學生為什麼不關心政治？ 香港歷史與中港關係到香港前途。	吳敏倫醫生談學校性教育； 心思思座談會； 交友之道。
第五期	第六期	第七期	第八期	第九期
中學學生會有必要存在嗎？（訪杜廊蕙賢校長） 區議會模擬選舉。	聖保祿學校同學參與服務弱智兒童行列； 學生參與社會。	何家松談朗誦節的得益； 顧超文中學新同學對學校歸屬感。	招群英校長談移民潮； 杜學魁談愛國； 探討「河殤」	熊永達談環境保護與公民責任； 熱愛生命，積極生活（蕭明中學）。

該刊在一年後因資源困難而停刊，老師們表示惋惜。在1989年9月起，於每年的九月迎接國慶時也以《窗外望》為名出版國慶專輯多期，但轉為非賣品。後再又以不定期形式出版的《公民教育基礎篇》作為它的延續，對促進公民教育起過有益的貢獻。早前，由基督教協進會主編出版的一份經濟與公共事務科教學參考資料也很受老師們歡迎，出版數年後亦因資源困難而停刊。

11-18 奧運教育——「奧運教育推廣計劃設計比賽」是教育局為了推動奧運教育而舉行的其中一項全校參與大型活動，以北京2008年奧運為學習契機，將奧運教育與品德教育和國民教育等互相結合，為學生提供生活化和配合時事的學習經歷。是次參賽的學校，無論是幼稚園組、小學組或中學組，均能透過一系列校內及校外活動，向學生、家長及/或公眾人士推廣奧運精神。

11-19 愛我中華，建樹香江——愛我中華建樹香江是香港公民教育教學一系列的活動，旨在增進師生對內地和香港目前的關係、文化及發展前景的知識，從而加強他們對香港和內地的歸屬感；通過不同的活動培養學生的創造力、組織和表達能力；製作教材協助教師推行公民教育；及通過大型活動，營造“愛我中華建樹香江”的氣氛。

11-20 學校公民教育指引——1985年，香港教育署頒佈了《學校公民教育指引》，同年香港政府成立公民教育委員會。此外，教育署和公民教育委員會分別設立公民教育資源中心，而教育署也出版了《公民教育資訊》的年刊及每月的《學校公民教育簡訊》。教育署組成了一個工作小組，檢討十年前頒佈的公民教育指引，並完成了一本新指引，於1996年初頒佈。

11-21 「薪火相傳」國民教育平台——在香港回歸祖國十周年之際，國家主席胡錦濤在香港特區政府的歡迎宴會上殷切叮囑：“我們要重視對青少年進行國民教育，加強香港和內地青少年的交流，使香港同胞愛國愛港的光榮傳統薪火相傳。”當年的特區政府施政報告中提出，政府要不遺餘力推動國民教育，加深香港的教師及學生對國家的認識。2008年施政報告進一步提出籌建一個名為「薪火相傳」的國民教育平台。教育局正跟進有關籌建「薪火相傳」國民教育平台工作，準備協同各志願團體的力量，希望能更具策略性和有系統性地推動國民教育。2008年底，成立了一個「薪火相傳國民教育活動系列」常委會，全力開展國民教育活動。

11-22 「邁向建國六十年、開創祖國新里程」國民教育活動系列——2009年是新中國成立六十週年，香港教育局將抓緊此契機，繼續大力推動及強化國民教育。教育局副局長陳維安在北京出席“2008年香港教育界國慶訪京暨專業交流團”午宴時表示，香港教育局計劃於本學年推行“邁向建國六十年開創祖國新里程”國民教育活動系列，藉以協助學生認識新中國成立至今六十年的成就及未來路向，培養學生關心國家的情懷，為日後貢獻國家作好準備。活動系列包括：教師專業培訓項目、學習資源網站、學生的專題設計比賽、學校國民教育推廣計劃設計比賽、師生到內地考察和交流活動。希望透過訪問和交流，能夠加深香港教育界人士對國情現狀的認識，加深了解國家在各方面的最新發展，以協助他

們在學校推廣國民教育。

11-23 《支援教師 開展紀念改革開放三十周年 國情教育活動資料冊》——2008年，是中國改革開放三十周年，這是中國飛躍發展的三十年。一個回顧歷史的國情國史教育活動由香港升旗隊總會主辦，並獲香港教育工作者聯會和大公報協辦，將相關資料匯編成書以供支援教師之用。內容主要分為：1) 回顧改革開放三十年的歷史，2) 三十年來國家在國際社會地位的提升，3) 改革開放後內地民生的發展，4) 改革開放促進了內地與香港的關係，5) 參考網站，6) 教學活動建議等。編委會：胡少偉、許振隆、呂少群、馮敏威、何景安，由香港升旗隊總會2008年出版。

11-24 義工運動——義務工作提供一有效途徑，讓社會上不同階層人士參與建設社會，最終達致彼此互相關懷、融洽相處。為了更有系統地推行義工服務及獲取更大的成效，社會福利署於1998年聯同香港社會服務聯會及多間非政府機構，推行一項全港性的義工運動。義工運動從1998年至2008年的情況有很大發展：

義工運動 / 統計時間	1998 年底	2003 年底	2007 年底	2008 年 10 月底
參與機構總數	122	1,111	1,752	1,846
登記義工總數	173,144	442,710	675,418	795,695
義工服務時數	380 萬小時	1,111.6 萬小時	1,960.5 萬小時	1,960.5 萬小時

2007年度，義工最高服務時數獎冠軍：香港女童軍總會，亞軍：香港童軍總會，季軍：東華三院，第四名：社會福利署；至2008年香港義工運動走過十周年，青年義工大有增加。2008年，獲得服務時數1萬小時的得獎者達54個，其中得獎得獎學校包括有九龍工業學校、香港真光書院、香港文理書院、保良局多所學校等40間，服務機構包括有小童群益會、聖約翰救護機構、紅十字會、童軍總會等十個。