

14-1 “K仔”，氯胺酮/“E仔”，冰，搖頭丸——“K仔”：一種很危險的精神科藥物，屬於非鴉片系麻醉科藥物。對人類的副作用較為大，通常為獸醫採用作麻醉用途。近年一些歌舞廳等娛樂場所中發現了K粉的濫用跡象，對青少年有很壞的影響。2001年5月9日，K粉被中華人民共和國國家藥品監督局列入二類精神藥品加以管理。“E仔”：俗稱“搖頭丸”，是一種人造的合成毒品，由鹽酸麻黃素合成。濫用之安非他命主要為甲基安非他命，甲基安非他命鹽酸鹽結晶如細碎冰塊，故又稱冰 (Ice)。E仔含有不同的化學物品，如興奮性安非他命，或仙人球毒鹼。E仔這種心理活躍毒品含有興奮及迷幻的特性，在晚會，夜總會及搖滾演唱會十分流行，原因是E仔能令服用者興奮中樞神經，具有欣快及抑制食慾之作用，重複使用會成癮，中毒症狀包括多話、頭痛、錯亂、高燒、血壓上升、盜汗、瞳孔放大、食慾喪失。大劑量使用引起精神錯亂，思想障礙，類似妄想性精神分裂症，多疑、幻聽、被害妄想等，長期使用導致器官性腦症候群。有高血壓及腦中風之危險。停用之脫癮症狀包括精神呆滯、昏睡、易怒、煩躁不安、憂鬱，有自殺之傾向。

14-2 《70個教學實務錦囊》——這個年頭，從事教育工作絕非易事。老師每天面對著排山倒海的工作，要做得完，不易；要做得好，更難。要為老師創造空間，要令教學工作變得較易處理，老師當前最需要的是一些具體可行的教學工作實例，好讓老師提升日常實務工作的效能，增添克服難題的能力，令工作壓力得以舒緩，教學工作做得更得心應手。本書內容，是與前線老師分享有效的教學工作心得。書中討論了七個常見的教學工作範疇，每個範疇均從十個不同的角度探討，全書共歸結為七十個教學實務的錦囊，希望能讓老師參考使用，或是從中得到啟發。作者：洪進華, 彭可兒, 匯智出版有限公司出版社出版。

14-3 《一班兩制與教師專業發展》——人口遷移是現代社會的普遍現象，大量新赴港人員子女的流入，為香港基礎教育帶來新問題。本書就新來港學生教育、教師專業發展的挑戰與機遇、多元文化教育理念與實踐、跨文化教師教育、個案分析等課題撰寫了系列文章。作者：袁月梅，商務印書館(香港)有限公司出版。

14-4 《二十一世紀的優質教育：兩岸四地的教育發展》——21世紀有幾個大趨勢對香港產生重要影響。最主要的是，科技進步令全球經濟更趨一體化，科技發展將令全球競爭日益激烈。在香港本地，我們的新經濟將更倚重知識和科技含量高的活動。在這個過程中，個人、企業，以至政府，都要重新適應和調整。香港的當前急務便是利用創新和科技來增強實力，因此特別強調教育、培育優秀人才和終身學習的重要。兩岸四地的教育發展都朝着這一目標而努力。陳建強、郭康健編，香港教師會出版。

14-5 《小學公民教育—價值與推廣計劃》——這是《中學公民教育—多元化的校本實踐》的姐妹作。作者是一個酷愛研究的人，總是有新的研究選題產生，總是在琢磨新的研究方法，無論是理論的積累和建樹，還是自己動手做項目研究，以及把研究轉化為教師和校長的工作職場培訓，都可以很自如地將這三個方面進行互動和轉化。他既關心理論，又積極做項目，教育本身就包含著理論、實證和實踐，研究教育學的書主要都是寫實踐的，因為作者一向覺得實踐很重要。他在小學有一個項目，是培訓小學的公民教育教師。提出探究、批判、參與、雙贏、與人相處五種公民教學法。很多公民教育的方法既有好處也有不足。不足的地方，就是我們將公民教育虛擬化，在教室裡談公民道德、公民行為，人員之間的關係都是虛構出來的，是一些假的情景。學生在課堂裡可以表現很好，但回到家是另外一個人；或者他們對公民價值觀都很同意，但是做不出來。作者嘗試給他們一個實際的生活情景，通過服務來調整他們的公民態度，所以後來在中學發展了服務學習。本書是香港教育學院在1999年開展的一項“香港小學公民教育的實踐、價值與推廣計劃”研究的成果，內容分為：1) 前言，2) 課程統整，3) 從行動中學習，4) 行動研究，5) 校本培訓。作者：李榮安，商務印書館(香港)有限公司2004年出版。

14-6 《小學校長校本計劃的學習》，《小學校長實踐學習的經驗分享》，《小學同工對學校改善的學習與分享》，《小學同工談領導小組與變革》——香港初等教育研究學會於2006年主辦了「小學校長實踐學習網絡」計劃，以促進香港校長的專業發展，建構小學校長實踐學習網絡，活動中獲益不淺，故匯編成冊以供更多同工分享，這四冊都是該會出版的專集。

《小學校長校本計劃的學習》：有校長系統培訓（校本計劃）十篇課程和友校分享7篇投影片和反思輯錄。

《小學校長實踐學習的經驗分享》—包括有：計劃的理念與經驗、校長行動學習系統培訓、實踐學習的經驗分享等三組文章和投影片。

《小學同工對學校改善的學習與分享》：是建構小學專業學習社群專集之一。有五組文章和投影片：1) 系統學習、2) 友校參觀的分享、3) 校本培訓、4) 小學專業學習社群分享會、5) 參加同工學習的分享。

《小學同工談領導小組與變革》：是建構小學專業學習社群專集之二。內容與專集之一同分為五組。

14-7 《小學創意教師 108 招》——在完全不影響教學進度的情況下，作者將一些小玩意，融入日常教學中，與教師分享許多教學的“小點子”，希望激發起教師的創意思考，讓學校課堂教學成為孩子的快樂天堂。該稿在明報《教得樂》的〈教室秘技〉一欄中，連續刊載數個月。本書分：1) 一切從心開始，2) 有規有矩有獎 有罰課堂管理，3) 語文七步成仙法，4) 學數大行動，5) 互動問答大派送，6) 集體遊戲，7) 其他，8) 我們不是天使—開心記憶大檢閱。作者：王思深，王氏工作室出版社出版。

14-8 《中港教育大融合》——近年來，中港兩地都着意推動教育融合，從互相承認學歷，兩地互相招生等，發揮了互補作用。作者是一位資深記者，用記者的視野觀察兩地的彼此影響，介紹香港對中國高等教育的貢獻。本書資料豐富，分為三部分共 14 章：1) 中港教育新趨勢，2) 北上辦學、教學、升學，3) 南下求學、來港教研。還有七個附錄，分別刊出不同機構對全球、中國及香港的主要大學排名。作者：廖美香，雅典文化企業有限公司在 2007 年出版。

14-9 《中學公民教育 — 多元化的校本實踐》——目前香港正進行全方位的教育體制改革，於中小學進行的公民教育亦漸受社會大眾重視，然而有關公民教育的課程設計、教學資源及教材一直以來甚為缺乏。本書主要為香港中學教師提供有關公民教育的背景、理念以及若干教材教案資料。全書分五部分。第一部分是前言，介紹多元化的公民教育—富香港特色公民教育。第二部分是課程統整，詳細地論述以課程統整進行公民教育，以生命教育進行課程統整。第三部分是從行動中學習，主要闡述服務學習。第四部分是行動研究，詳細介紹行動研究與校本公民教育課程的發展。第五部分是校本培訓，集中介紹了集體備課與同儕教練。作者：李榮安，商務印書館(香港)有限公司出版。

14-10 《中學教師德育及公民教育資源冊》——德育及公民教育是一項細水長流的工作，需要從小做起，持之以恆，潛移默化。教育除了傳遞知識和掌握學習方法外，更重要是幫助青少年培養正面的價值觀和態度，健全的人格和積極的人生觀。多所位於同區的學校合作建立一個中學德育及公民教育經驗分享活動，並將經驗 39 篇結集成資源冊。香港教育工作者聯會在 2004 年出版。

14-11 《中學資料手冊》——作者在 1988 年曾編輯出版過《香港中學概覽》一書，因教育發展急劇，作者在這原書的基礎上，搜集了全港約 500 間中學的 1999 年資料，把收生、教學語文、教師資歷、學校開設科目、會考成績、升大成績等都彙集起來，輯入本書，後來家長會編印的中小學校概覽也大概依照這一模式。作者：賀國強，香港浸會大學教育發展中心 1999 年出版。

14-12 《互動校園個案匯編》——香港社會工作隊為學校社會工作服務多年，累積了許多個案紀錄和經驗，於是嘗試透過文字形式與人們分享及反思。本書分為：1) 校園篇，2) 危機處理篇，3) 青少年現象篇，4) 父母篇。收納文章 20 篇，何潔雲主編，香港童軍總會、童軍知友社、學校社會工作服務在 2004 年出版。

14-13 《今日香港教育》——廣東教育出版社以“亞洲四小龍教育叢書”作為慶祝該社成立十周年的獻禮項目，《今日香港教育》是該叢書四本的其中一冊，它介紹香港教育與經濟發展關係，各階段和各類別教育的現狀，分析香港教育的優缺點，等等。全書分為 13 章：1) 香港教育與經濟發展的關係，2) 概況及基礎教育，3) 大專教育，4) 工業教育、成人教育和特殊教育，5) 香港教育行政機關和諮詢組織，6) 提高教育質素的措施，7) 香港的教育經費，8) 品德教育與公民教育，9) 學生課外活動，10) 教育社團，11) 與教育有關的制度，12) 香港教育的特點及其存在問題，13) 香港教育展望；另有兩個附錄。作者：黃浩炯、何景安，廣東教育出版社在 1996 年出版。

14-14 《公民教育基礎篇》系列叢書——在香港回歸祖國前夕，學校對學生進行國家民族教育日益成為迫切需要，教聯會為此出版了一個系列叢書《公民教育基礎篇》，共有四輯：1) 認識我們的祖國（1996），有釋疑篇和國情篇兩組 60 篇短文章；2) 香港倒後鏡（1998），分香江回望，共話回歸，近代大事，名人在港，社會民生和有問有答六組；3) 香港的巨變（1998），共有六組文章：政治篇，經濟篇，社會篇，有問有答，上述三篇的問和答及參考資料；4) 認識祖國（1998），有五組內容：吾土吾民，中華人民共和國的成立和發展，政治制度，傑出的中國人和常識問題。編輯小組成員包括有：黃鳳意、何景安、胡少偉、黃家樑，香港教育工作者聯會編印出版。

14-15 《公民教育教師手冊》——自公民教育指引（1996 年）推出後，大家更加關注公民教育的開展、規劃及選取適合的教學資源，以配合學校校本特色推行公民教育活動。本手冊共分四部分：1) 香港公民教育的發展，2) 公民教師的角色，3) 公民教育在學校的拓展，4) 價值及交流，共收納文章 39 篇和幾個附錄。香港學校公民教育統籌教師協會編著出版。

14-16 《分享學習 學習分享》——教改確定的教育目標是培養學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，教改所遵循的基本原則是「以學生為本」，教學應能使學生「學會學習」。教改撥動了學界的心弦，人們對它作出不同的反應，大家議論紛紛。難得的是，其中有一些學校，受到教改精神的感召，坐言起行，勇於開拓和創新，在短短幾年中，取得了良好的成績。一本由《文匯報》記者採訪及編寫的書——《分享學習，學習分享》記載了那些學校探索教改的歷程和心得。總體來說，專業發展學校計劃非常受學校歡迎。為了宣傳專業發展學校計劃，在 2006 年 3 月出版了題為《分享學習 學習分享》的冊子，介紹 12 所專業發展學校的成功故事和可供學習的示例，參與這計劃的教師態度非常正面。本書分：1) 七位專家包括李子建、高彥鳴、程介明、黃玉山、蔡張杭仙、戴希立、韓孝述的訪談，2) 十二份專業分享。作者：李玉儀，麥琛，黃錦佳，盧燕斌，教育統籌局出版。

14-17 《廿一世紀教育藍圖？》——香港特區教育政策論——為配合知識型經濟的發展和面對新世紀的挑戰，香港特區政府在 1999 年起，先後發表了四份有關教育政策的諮詢文件，為 21 世紀的特區教育訂下發展藍圖。文件引起許多議論，言人人殊，未有共識。本書收納了曾榮光、李子建等 15 位中文大學學者的 18 篇文章，分為導論、綜論、專論三部分。是了解香港特區教育政策很有用的參考書。曾榮光主編，中文大學出版社出版。

14-18 《回歸後的香港教育》——老教育家黃浩炯校長在退休後參加了香港教育資料中心當主任達十年之久，建立頗具規模的教育政策數據庫。香港回歸以後每年都撰寫一則當年教育評論總結，又不時就各種教育問題撰稿，積存文稿近 20 萬字，後來選擇了 79 篇文章結集出版成《回歸後的香港教育》一書，按內容分為逐年總評、教育政策、教育改革、公民教育及愛國教育、教學語言、一些爭議、學校體育、其他共八部分，書末還有一篇回歸八年香港教育總結性文章和九項統計表附錄。香港教育工作者聯會教育資料中心出版。

14-19 《比陽光燦爛》——拔萃校長張灼祥的文集共有 56 篇，原散見於香港報章。文章點滴出拔萃的校園生活，對教育政策及教學方法的意見，共分：A 永恆的校園風景，B 牽手走一段路，C 案頭的思索，D 生活就是藝術，E 不會發黃的照片五組文章。由 CUP 出版。

14-20 《世界公民教育 香港及上海中學狀況調查研究》——在 21 世紀，隨着世界一體化，國與國之間的發展緊密相連，息息相關。在教育方面，應致力培養青年人具國際視野，鼓勵關心全球發展，承擔在全球社會的公民責任。在香港和上海，不同學校在培養青年人的國際視野和世界公民意識上，各有不同嘗試。因此，對這兩個城市作調查研究很有必要。2003 年，樂施會分別在香港和上海進行了一項「世界公民教育——香港與上海中學狀況」調查研究，探討兩地中學教育工作者對「世界公民教育」的看法和中學推行「世界公民教育」的現況，從而探究推行「世界公民教育」的空間和困難，以及找出適切而有效的方法，協助教育工作者加強「世界公民教育」。本書內容分為：1) 香港部分，2) 上海部分，3) 香港和上海調查結果綜合分析。編者：李榮安、古人伏，樂施會 2004 年出版。

14-21 《世紀交接間的香港教育》——教育評議會幾位創會者許為天、曹啓樂、何漢權、蔡國光都是對香港教育發展十分關心的有心人，是新一代教育專欄作者，他們的文章，在九十年代以來，不倦地活

躍於報章。他們分別把作品結集，是一份教育發展歷史的總結。許為天的《世紀交接間的香港教育》，內容包括教育目標及改革、教育行政及執行、中學學制及升中制度、公開考試、教學語言政策、教師工作、學生的學行與成長、海內外教育經驗、九七上海學習的得著等九部分。和《教改隨想錄》、《我也在乎》、《我思我教》四本書均由當代文化出版社出版。

- 14-22 《去香港上大學》**——內地學生去香港上大學掀起熱潮，本書針對這一現象系統敘述和分析有關時代背景、社會反響，給內地學生一個比較全面而確切的介紹。本書分為：1) 新聞追蹤，2) 全真資訊，3) 考生須知，4) 人物紀實，5) 深入了解，6) 高教探討等章。李子遲編寫，廣西人民出版社2007年出版。
- 14-23 《台港澳高師教育比較研究》**——中國內地師範教育正在進行改革，作者在同名的《台港澳高師教育比較研究》和《台港澳高師教育體制》兩課題的基礎上，進一步比較分析，從立項到成書，前後近十年，本書提供了一份有現實價值的參考資料。全文分為：1) 歷史演進，2) 辦學模式與管理體制，3) 課程設置，4) 教師在職進修，5) 招生與就業，6) 研究生教育，7) 學術研究，8) 教育實習，9) 高師教育與經濟發展。陳篤彬主編，廈門大學出版社2002年出版。
- 14-24 《由小見大——小班教學檔案追蹤》**——東亞地區近年適值學生人數下降，各地在不同程度上推動小班教學，希望透過減少每班學生人數，讓教師更能以學生為中心，更好地照顧學生的個別差異，在課堂加強師生互動和發掘學生的潛能。在香港，小班教學的推行卻引起了不少爭議，有人認為提倡小班教學只是學校收生不足的「權宜之計」，但與此同時，一群熱心教育的校長和教師在有關當局沒有政策配合，資源配套不足下仍堅持推行不同程度的小班教學，並取得一定的成效。本書報道其中五所公營小學於過去數年，推行小班教學的歷程。書中也詳列了自2000年至今，香港小班教學政策發展的大事紀要。作者：黎國燦、葉建源，香港進一步多媒體有限公司出版。
- 14-25 《目標為本設計與實施》**——《教統會第七號報告書》針對學校教育質素，提出改善的措施。於1996年底發出諮詢稿，徵求意見。香港中文大學香港教育研究所及教育學院，在1997年初聯合主辦了一次公開的「教育政策研討會」，討論這報告書的建議，反應非常熱烈。本書就目標為本設計與實施提出較全面的看法。作者：林智中，天地圖書有限公司出版。
- 14-26 《目標為本課程，一個遙不可及的理想》**——目標為本課程是近年來本港最大型、亦是最具爭議性的課程改革。本書匯報試行目標為本課程的三所小學的個案。研究發現學校面對一些實施困難，其中最重要的是現時的教育系統缺乏能力實施如此龐大和複雜的改革。本書不單為學者和研究人員編寫，對有興趣於課程改革及目標為本課程的教師和校長也很有參考價值。了解其他學校所面對的挑戰，有助教師和校長在校內推行改革。作者：林智中，天地圖書有限公司出版。
- 14-27 《同學@香港》**——香港電台文教組、教育評議會和信報財經月刊合作，對香港城中名人進行錄訪，本書由文灼非和何漢權執筆，是錄訪後結集的結晶品。杜祖貽為此書作訪問導言、兩位作者先後專訪了小思、丘成桐、蔣麗婉、蔡素玉、梁振英、湯家驊、黃遠輝、葉國華、葉詠詩、管仲連、馬時亨、李國章和羅范椒芬等十三人，文中十三位受訪者皆為港人所熟識的社會人士。這群人都是在香港五、六十年代，受本地教育護蔭之下成長。本書便由十四篇專訪組成，商務印書館出版。
- 14-28 《在教改的前沿上》**——教育改革，是近年困擾一眾家長、老師、學生的議題。「教改」項目繁多，而且話題不絕，但引起社會普遍關注的可能只是：教師自殺、教師語文基準試、縮班殺校、「三三四」學制大改革，等等。施政的不斷為政策護航，軟硬兼施；民間卻不時質疑、控訴，甚至斷言教改失敗，既擾民，復降低學生的英語水平……《在教改的前沿上》是一位資深老師對「教改」的理性探討。一個在教育前線工作近三十年、每天在執行「新政」、面對校政和學生的局內人卻有不同的見解和感受。本書收納了作者在報刊發表的100篇文章，共分七個專輯，內容涵蓋從大政策的利弊對錯，到新課程的執行漏洞，以至「為人詬病」的母語教學的是與非等等。作者：鄭楚雄，進一步多媒體有限公司出版。

14-29 《好雨無聲——給老師的 58 封信》——書名《好雨無聲》取自杜甫的《春夜喜雨》，寓意教師默默無言地耕耘，本來不期於收穫，但有鳴斯應，久而不息，應是教師的最大安慰。作者以書信形式向下一輩示範如何進行教學工作的經驗。作者：劉慶華，香港匯智出版有限公司出版。作者課餘從事寫作，已出版散文集《飛鴻踏雪》，教學文集《好雨無聲》、《青山綠半窗——語文教學漫談》及學術論文多篇。

14-30 《如此也可教》——普羅大眾大多有這樣的想法：band 5（第五組別）學校不要入，band 5 生學生不可教……然而，在屬於 band 5 的毅行中學裡，學生成績進步快、學習氣氛認真、師生關係良好。毅行怎樣教好這一群學習能力稍遜的學生？作者深入研究了毅行中學，從學校管理風格、教學策略、教師信念等多方面分析其成功因素，為有心人提供一面借鏡。作者：林智中，進一步多媒體有限公司出版社出版。

14-31 《如何解決教師的煩惱》——這是一冊由香港教育專業人員協會 1992 周年研討會後彙編的專輯。在 20 世紀 90 年代之後，香港教育有不少新政策推出，如：提高語文能力報告書諮詢期結束，大部分意見反對採取中英分流方法，並建議繼續推行母語教學；九年免費教育檢討聯席會議發表報告，肯定普及教育的價值觀，指出教育體制失誤導致九年免費教育出現問題；教育統籌委員會第四號報告書發表，提出教學語言、小學混合制、課程發展、改善中小學質素等問題；教師流失率高達兩位數，比 80 年代更為嚴重；教育署公佈《學校管理新措施》諮詢文件，僅有少數學校考慮參與新措施計劃；教育署推出學生清潔課室計劃，計劃備受爭議；教育署提出每班學生增加兩名使每班人數為 40 人，以縮減班數節省開支，港府在一片反對聲中作出讓步，把縮班加人措施局限在小一級和中一級；教育署推行“學習目標又目標為本評估”（TTRA）試驗計劃，教育界對此計劃多提出質疑；由於資源不足，行政局決定暫擱置全面推行小學全日制；等等。教師在工作中確實有許多挑戰，二十年後再回顧起 90 年代的煩惱，或許早已解決或告平息。但畢竟曾困擾過老師們，就作為香港教育史的一頁吧！

14-32 《成人教育新紀元學術論文集》——陶行知先生 1948 年在《社會大學頌》中寫道：“職業青年千千萬，格物致知久已曠，萬仞宮牆飛不進，教育制度缺一環，要想深造丟飯碗，丟了飯碗家人都難養；只有白天做工夜求學，肚皮頭腦都飽滿。”成人教育是不可缺的一環。香港對成人教育的探討一向不多，這論文集在 97 回歸前夕出版，可以推動兩岸四地成人教育的交流。全書由 12 位作者著文，共分四部分：A 成人教育的政策和規劃，B 成人教育的設計及推行，C 成人的學習，D 成人教育的研究和應用。由香港明愛成人高等教育服務處出版。

14-33 《百年樹人——香港教育發展》——1993 年，香港歷史博物館舉辦了專題展覽：“百年樹人——香港教育發展”。後來編印成書《百年樹人——香港教育發展》，介紹香港近百年教育發展情況，1994 年香港市政局出版。

14-34 《局中人語》——教育政策影響社會深遠，教育局同工在政策制定和籌劃過程之中，不時走進社區，走訪學校，接觸學生、教師、家長和其他市民，反覆思量討論，冀望廣納意見，協調各方觀點和利益。一項政策的誕生，其間經過不少推敲辯證。「局中人語」是一個讓「局外人」了解「局中人」的施政理念和思維的專欄。教育局負責制訂不同政策的官員，就自己參與的政策範疇撰寫文章，透過「局中人語」這個專欄，解釋政策的理念、制訂的過程，並與大家分享個人體驗和感受，讓大家對教育局的工作有多一點認識和了解。在教育局網頁專欄「局中人語」，在教育局網頁上發表，也在報章上刊出，經過幾年積累也有不少，部分具當時所處的時間和空間，隨着環境的轉移，情況也或有一定的變化發展，但人們可以從中了解相關問題的來龍去脈。「局中人語」在 2005 及 2006 年共出版了兩冊，輯錄了從 2004 到 2006 年裏曾先後發表的一百多篇文章，涵蓋教育政策和多方面問題，對幫助了解教育施政具參考價值。第一冊共分有十一章：1) 教育改革 學生為本，2) 334 新學制 投資下一代，3) 校本管理 師生得益，4) 加強問責 學校進步，5) 母語教學 得心應手，6) 兩文三語 中英並重，7) 教學策略 精益求精，8) 扶助學生 茁壯成長，9) 師資培訓 專業支援，10) 教學環境 追求理想，11) 升學就業 終身學習；收納文章 43 篇。第二冊亦分有十一章：1) 方向確立 成效彰顯 / 確立宏觀 面向世界，2) 共建新新學制 為未來籌謀，3) 多元學習 整裝待發，4) 完善問責 持續進步，5) 母語教學 學生為本，6) 教得其法 中英皆擅，7) 教學策略 精益求精，8) 提升師資 支援分享 / 提升專業 支援 推廣分享文化，9) 認識國家 確立承擔，10) 因材施教 機會均等，11) 多元出路 力爭上游；

收納文章 69 篇。讀者也可以點擊教育局相關網頁或打入「局中人語」關鍵詞閱讀他們的文章。現在，文章繼續在教育局網頁「局中人語」發表，介紹與解釋局方最新政策。

- 14-35 《我也在乎》、《校園公安散記》**——憑着“我也在乎”的參與精神，作者就教育政策、學生行為成長、傳媒生態及家長教育等課題在多份報章撰寫教育評論，作者將文章 37 篇結集成書，分為理念篇，實踐篇，談雙語教學，家國所繫/世風雜氣，漫行成長路等五個部分。作者：何漢權，由當代文化出版社出版。作者除《我也在乎》一書外，著作還包括有：《有教無懼》、《驕陽引路：生命教育的反思》、《校園公安散記》、《權「行」輕重：心教言傳》、《是一場春風化雨》及其他合著書目。《校園公安散記》一書收納了作者在訓導工作和建立融洽有序的校園文化中所撰寫的文章 80 篇。
- 14-36 《我很蠢，但我教書》**——作者從事教育多年，在書中細緻描述了作者中學時教中學夜校的經歷，以具體例子證明，知識與意義的活潑存續、或者人在教育事業裡的光與熱（甚或是其原初狀態），本來就是糅雜、逾越規序的。她以多年教育經驗印證了商業化教育制度的徹底失敗，印證當今以商業運作模式融入教育制度之所以誤入歧途；藉當年夜校以英語教學，反思現行教學語言政策之所以誤盡學生。她飽含教學熱誠的筆墨，也許正可說明，時至今日仍以教育為畢生志業，並奉行特立獨行的教育原則，需要極大的堅忍和堅持，以當權者的話說，就是「蠢」。作者：蔡寶瓊，進一步多媒體有限公司出版社出版。
- 14-37 《我思我教》**——作者基於公民參與及專業意識，定期作教育政策評論，希望推動本地教育走向較理想的發展。本書收納了 47 篇主要來自信報《教育前線》專欄文章，歸納分為：A 吐故納新，B 政策危機，C 專業路漫漫，D 前線點滴四組。作者：蔡國光，當代文化出版社出版。
- 14-38 《村校過去、現在與未來》**——村校在香港教育發展史上，曾經扮演過重要的角色，但時移世易，進入 21 世紀後，由於出生率下降、原新界鄉村各區漸次發展成現代化市鎮，人口結構發生重大變化，村校的存廢問題成為社會的關注焦點。一所中學的中史學會同學，要探討村校的過去、現在和未來，從 2000-2002 年訂定了一項專題研習內容，對香港北區多間村校和人物進行調查訪問，綜合書成報告並付諸出版，真是一件很有價值的研究，本書是了解香港教育發展史的重要資料。由東華三院甲寅年中學中史學會編寫及出版。
- 14-39 《走向國際化的高等教育—香港、深圳高等教育通觀研究》**——香港的高等教育經過百年沿革特別是近幾十年的發展，已形成較為完整、發達的高等教育體系。本書分為兩大部分和十個章節：1) 大珠三角概念下深港高等教育合作問題研究：現實要求，基本情況，借鑑，合作；2) 香港政府與大學關係中的緩衝機制：緩衝機制形成原因，緩衝機制的組成要素，緩衝機制運行模式，緩衝機制深遠影響，兩地政府與大學關係的差異，對全面推進深港高等教育現代化的婚思考。還有一個附錄：“香港高等教育共展所長，與時俱進”。作者：劉洪一、劉佳，北京大學出版社 2004 年出版。
- 14-40 《走向新紀元的粵港澳台教育》**——本書是全國教育科學「九五」規劃教育部重點課題「珠江三角洲、香港、澳門、台灣教育發展綜合比較研究」的最終研究成果。本書研究粵港澳台教育，但不過多地流連於遠古歷史的追尋，而主要是以比較教育的視角來探討當代這一區域的教育發展，特別是教育現代化進程中的演進和發展。本書注重於努力揭示作用南中國這一特殊區域的教育要素，在走向新紀元的重大歷史發展關頭教育的特定發展態勢。全書共 11 章，導論為粵港澳台這一特殊區域的新世紀定位、教育經驗時代意義及教育的世紀發展及挑戰。第二章後分別對粵港澳台這一特殊區域的教育發展戰略、中小學教育、學前教育、高等教育、師範教育、職業技術教育、課程與教材發展、學校德育、通識教育與大學教育精神、未來發展趨向等 10 個方面進行探討，較系統地研究了粵港澳台教育的發展與變革。該書獲全國教育科學規劃辦於 2006 年 10 月頒發的第三屆全國教育科學研究優秀成果獎二等獎。作者：華南師大國際與比較教育研究所馮增俊。馮增俊教授自 2000 年起任華南師範大學國際與比較教育研究所所長、博士生導師、享受國務院政府特殊津貼；2005 年起任中山大學教科所教授。人民教育出版社 2003 年出版。
- 14-41 《亞洲「四小龍」學校德育研究》，《亞洲「四小龍」教育制度與管理體制研究》，《亞洲「四小龍」職業技術教育研究》，《亞洲「四小龍」課程實踐研究》、《亞洲「四小龍」教育縱橫》**——

以「亞洲四小龍」著稱的新加坡、日本、我國香港特別行政區、台灣地區在教育中積累了許多成功的經驗，它們在 20 世紀 60 年代後期開始經濟起飛，70 年代得到高速增長，引起世人矚目。它們都重視發展教育，力教興邦，對人們很有啟迪意義。亞洲四小龍教育研究叢書由著名教育家顧明遠主編。

《亞洲「四小龍」學校德育研究》—亞洲四小龍對學校德育方面提出了如顯性和隱性相結合的課堂教學，豐富多彩的校園課外活動，多層次、著重參與及角色預演的社會實踐活動等。第五章：香港學校道德教育，第七章：亞洲四小龍學校德育比較研究，附錄：香港學校公民教育指引（1996）。作者：馮增俊、王學鳳、馬建國、麥青等合著，福建教育出版社 1998 年出版。

《亞洲「四小龍」教育制度與管理體制研究》—其中第五章介紹香港教育制度與管理體制研究，第六章：比較四小龍的教育制度，第七章：四小龍的教育管理體制比較，第八章：四小龍的教育發展趨勢。作者：張鳳蓮，福建教育出版社出版。

《亞洲「四小龍」職業技術教育研究》—職業技術教育是經濟騰飛的基石，是民族躍升的階梯，是每個社會成員走向職業世界的必經之路。中國十分重視職業技術教育，要求加強學生職業技能培養，進一步完善學生到企業頂崗實習的制度，努力形成以學校為主體，企業和學校共同教育、管理和訓練學生的教學模式，因此，要從四小龍教育發展中吸取經驗。作者：馬早明，福建教育出版社 1998 年出版。

《亞洲「四小龍」課程實踐研究》—編寫者以美國課程理論家拉爾夫·泰勒的課程理論為出發點和依托，通過對「四小龍」課程發展的歷史、現狀和趨勢的研究分析，指出了其經驗和教訓，尤其著重地指出了對我國現階段課程改革的可借鑒性經驗與重要啟示，對我國基礎教育課程改革起著重要的指導作用。作者：馮生堯，福建教育出版社 1998 年出版。

《亞洲「四小龍」教育縱橫》，作者：何辛，廣州新世紀出版社 1992 年出版。

14-42 《促進學會學習》——21 世紀教育發展的一個要點是讓學生學會學習，為促進這方面的研究及交流合作，四個教育團體舉辦了香港與內地“學會學習”研討會，八位主講者和十一位分組論文組成了這一專輯，共分三組：1) 教育發展與學會學習，2) 學會學習和教與學的實踐，3) 均衡教育與創新教育。由教育學院畢業同學會出版。

14-43 《姨媽姑爹論盡教改》——近年來，香港教育改革浪接一浪，卻只應了老舍名劇《茶館》裡的一句話：「愈改愈涼」。一般市民所見，固然是教改行政上的紊亂，如推行母語教學官校可免役、中一派位男女分行吃官司之類，也還有背後理念的鬆弛，如目標為本無目標、教師用 Power Point、寫網頁就是資訊科技教學等等。以教育工作者為首的一群「姨媽姑爹」，由九〇年代起即糾集一眾不欲子弟被倒模化教育戕害、連人格發展也處處被監視的「好事之徒」，發出「噪音」，希望警醒人心。本書除收集該等“好事分子”歷年言論和訪問外，更由學者和前線教師現身說法，對當前的教改形勢和發展作出發人深省的分析 and 探討。全書 29 篇，分四組：1) 姨媽姑爹大搞作回顧，2) Miss 阿 Sir 實話實說，3) 阿媽阿爸真心剖白，4) 大叔大嬸逆耳之言。作者：蔡寶瓊、黃家鳴，進一步多媒體有限公司出版。

14-44 《政治教育在香港》——在香港回歸前夕，作者把同名書刊增訂而成本書。內容分為：1) 導論，2) 基本觀念，3) 政治教育的實踐，4) 邁向 21 世紀香港的政治教育—焦點的探索，5) 結語等十五章。作者：梁恩榮與劉傑輝合著，香港基督徒學會出版社出版。

14-45 《政治變動中的香港教育》——教育裏面有政治，但教育又不能純粹地被政治所操縱，教育工作者要用專業的方法去應對教育面對的政治挑戰，從事沒有政治的政治，用專業專長來創造政治空間，這是作者一直努力的方向，也是本書的主要意圖。本書收納了 41 篇文章，原載於 1993-1994 年的信報“教育的明天”教育評論專欄。作者：程介明，香港牛津大學出版社出版。

14-46 《春風集 優秀教師專訪》、《名人談敬師》、《沐在春風裏》——1992 年，由明報聯同教育署及六個教育團體籌備香港優秀教育工作者選舉，選舉分四個評選項目：專題貢獻（課程設計）獎，傑出教學方法獎，愛心獎，長期教育服務優異獎，獲得 200 多份候選提名，1993 年經評選結果選出 21 位得獎者。記者專訪了他們的優秀事蹟，記錄了他們的教育經驗，結集成《春風集 優秀教師專訪》，由明報集團有限公司在 1993 年出版。香港回歸後，特區政府確定舉辦敬師日，每年均會舉行「敬師日慶典」及一連串的活動以嘉許熱心教學、表現卓越的好老師。負責籌辦活動的敬師運動委員會為發揚尊師重道的精神，讓學生了解尊師重道的重要性及其精神所在，多年都出版敬師運動文集系列，

先後出版過**名人談敬師**（刊載教育界知名人士文章 20 多篇，主編：范錦平，1996 年出版），**名人談敬師第二集**（續刊教育界及各界人士文章 10 多篇，主編：馮文正，1997 年出版），**沐在春風裏——敬師文集系列二**（1998）等，《沐在春風裏》刊載敬師運動委員會上一年底舉辦中文徵文比賽的四十篇優勝作品；其他機構、學校等也常編印敬師文集，如星島出版社出版敬師愛生文集，循道衛理楊震社會服務處出版《**師省：教師的成長**》，青協出版《**青年學生眼中的老師**》等等。

14-47 《是緣份 也是福份》——在 20 世紀 90 年代後期，一群熱心青年義工發起成立苗圃行動，十多年如一日地披荊斬棘，堅毅地開闢一條助學之路。本書紀錄了 21 位中國青年人，橫跨中國十個省，行進 7500 公里的「助學長征」故事。這本助學長征隨筆，真情流露，激蕩人心，使人們對內地貧困山區有更多的了解，提高對助學工作的認識。全書共有隨筆 87 篇，分有 7 組：1) 出發——穿越贛粵湘桂山水間，2) 貴州山水貴州情，3) 白駒過隙滇川行，4) 一路跋涉一路歌，5) 山花爛漫進雲南，6) 馳騁巴山蜀水間，7) 發生在藏區的故事，8) 擁抱大西北，9) 我們勝利了。《是緣份 也是福份》是苗圃行動「助學長征」文集。作者：陳誠勵，通盛媒體顧問有限公司出版。

14-48 《流沙上的朝聖足跡——從教師口述個案看教師承傳與教改》——近十年來，教改風起雲湧，社會、傳媒對教育前所未有的關注，學校的生態改變，教師處於執行改革措施的最前線，經歷最深刻的轉變，是專業範式的轉移，教學技術的重新定位。本書以香港教育改革為背景，尋找教師的聲音，探索教師身份和自我的質化研究。作者：何玉芬，建一步多媒體有限公司出版。

14-49 《看漫畫 學公民》 打電話問功課——“打電話問功課”從 1985 年開始投入服務，讓香港中小學生利用電台通過打電話作功課輔導，後將相關問題分科彙輯成書。本書分：1) 民主概念篇，2) 政府、政治篇，3) 基本法篇，4) 法律常識篇，5) 社會常識篇，6) 公民知識漫畫等。何麗嫦編著，三聯書店（香港）有限公司出版社在 1991 年出版。

14-50 《科學探究與合作學習》——科學探究學習活動不單激起學生學習的好奇心，學生在課堂上亦能積極投入，各盡己職，為小組的共同成果而努力。學生無論在課堂知識的增長上、學習態度上，或是與同學的溝通互動上，都能得到發展。這正是「科學探究」與「合作學習」為教師、為學生創造的奇妙果效。翻閱這本書，發掘進行探究科學的無窮樂趣！作者：蘇詠梅、葉娟卿，香港教育學院小班教學發展與研究中心 一口田出版有限公司出版。