

- 14-51 《風雨同行教育路》——1981年，一班對香港教育未死心的教師，成立一個名為學教團的組織，互相交流教學心得。《風雨同行教育路》是這班精英教育份子二十年同行互勉的心血結晶，短悍的文章、雋永的文字，教人啟發良多，記錄了這班教育工作者對教育的迷惑與反思、理想與奮鬥的烙痕。本書是學教團20周年的紀念文集，分A專業、樂業，B昨日、今日，C尋夢、圓夢等三部分，收納文章43篇。由學教團出版。
- 14-52 《香港：歷史變遷中的教育》——《香港：歷史變遷中的教育》一書，是香港社會經濟叢書之一，叢書主編：吳大琨。作為西太平洋沿岸經濟發達地區在香港，對中國放眼世界，吸收國外先進思想具有重要作用。而教育於“潤物細無聲”中，對中國教育多方面發生深遠影響。作者從五個方面介紹香港教育：A香港百年滄桑與教育思想，B初等教育和中等教育，C高等教育，D專門教育，E香港教育的成就與教育改革；本書並有三個附錄。作者：林甦，張浚。林甦是中國人民大學國際關係學院國際政治系主任，中國人民大學歐洲問題研究中心研究員，主要論著有《當代世界經濟與政治》等。本書由中國人民大學出版社1997年5月出版。
- 14-53 《香港十大中學校長》——這是一本教育界人物傳記的書刊。作者在香港、北京、上海等地從事教育管理與教育經濟的理論研究工作，一直盼望將抽象的理論應用到具體的教育工作中，作者遇到許多傑出的校長，她訪問這些從傳統名校、先鋒學校到愛國學校的校長，把他們的領導風格，一一活現在讀者面前，分享他們領導香港直資中學的成果，讓更多人認識他們的教學理念及辦學成就。作者：許善娟，明文出版社有限公司出版。
- 14-54 《香港中小學生國民質素研究報告》——香港回歸前後，教聯會有提出要為學生建構一個國民素質架構，以便有效地推動國民教育。該會以港人國民身分的特質作研究，在調查結果的基礎上，開展學生質性小組訪談和教師分享會，再邀約學校作個案分析，最後將研究所得收納成書。本書由香港教育工作者聯會出版。
- 14-55 《香港中文教育發展史》——《香港中文教育發展史》可說是當今唯一較為詳盡介紹香港中文教育發展的專著，本書介紹香港在北宋以來的前代教育後，便把中文教育分為：1) 啟蒙時期（1841-1859年），2) 培植時期（1860-1900年），3) 開展時期（1901-1920年），4) 勃興時期（1921-1941年），5) 1941年之後則以回歸與前瞻及大事紀要的形式表示。本書的初版由香港波文書局在1983年出版；修訂本補充了八十年代及九十年代初期的資料，改由香港三聯書店1996年出版。作者王齊樂，從事教育四十多年，本書是他多年的心血結晶。
- 14-56 《香港中學巡禮》——早年的香港並沒有如今的分區中小學概覽供家長參閱，家長要尋找心儀學校，就得靠極少數出版的如《升學自助手冊》（香港教育資料中心編，商務印書館1990年出版）和《香港中學概覽》（賀國強編，1988年出版）之類的資料。明報記者為適應家長讀者的需要，專訪了數十所著名學校，從校舍、建校史、學校學科及師資等，都作簡明扼要的介紹，可以呈現香港教育各具特色的學校文化。本書刊出了38間學校的基本資料，並有專文介紹各校，內容豐富。由明報校與學特輯組編寫，明報出版社1996年出版。
- 14-57 《香港中學教育怎麼辦？——一位華仁留美學生的信》——作者在1994年從武漢移居香港，這一新移民中學生成功寫了一本比較中港兩地中學教育的書，他懷着對香港中學校園生活的熱愛和關懷的激情，選擇了以書信形式，講述自己對香港中學教育的感受。作者：王浩，明窗出版社出版。
- 14-58 《香港早期報紙教育資料選萃》——《香港早期報紙教育資料選萃》搜集、精選了1905-1955年間香港官方檔案以外的中文報紙所載教育資料，主要是香港民間和知識分子群體關於教育的建言與見解、評價，它從一個側面反映了香港早期各級各類教育的面貌、問題和推進、發展狀況，是官方檔案資料的重要補充。通過本書，可以看到香港教育在歷史上各個時期實施的具體情況。由方駿、麥肖玲、熊賢君三位撰寫，湖南人民出版社2006年出版。
- 14-59 《香港青少年犯罪問題》——《今日香港系列》之一。青少年犯罪，各國皆有，但在香港，其犯罪率已到了必須正視的階段。社會風氣、家庭氣氛、學校環境，是影響青少年發展的重要因素。防患

於未然，予犯錯青少年以改過自新的機會，是針對青少年犯罪問題的兩大方針。作者：車煒堅，中華書局 1992 年出版。

14-60 《香港青少年問題—廿一世紀初的現象、剖析與對策》——21 世紀來臨，為我們的社會帶來不少的挑戰，在成長階段中摸索前路的青少年最易成為迷失的一群。作者就這群社會的未來棟樑所面對的問題進行剖析，有助於幫助人們對這群社會的未來棟樑付出更多的關心和體諒。內容分為：1) 現象篇，2) 剖析篇，3) 對策篇。李永年編著，香港大學出版社 2002 年出版。

14-61 《香港青少年問題探索》——本書是青少年問題的專集，由幾位作者搜集了有關報道和分析有關問題而寫成，有助於教師認識青少年的真實面貌。本書分為：1) 邊緣的一群，2) 青少年文化與次文化，3) 社會建制與青少年，4) 成長與發展。邱誠武、李東橋、湯逸強、張瑞菁、譚淑儀、何鳳玲合著，臻善文化事業有限公司 1983 年出版。

14-62 香港校本課程改革書刊——有關課程的專著甚多，以下是其中的一小部分：

《校本改革 前線的探索》——教育的命脈在學校，而學校的動力在校長的領導、幾位作者在對香港小學校長的培訓工作中，歸納總結了七個寶貴的校本改革個案，顯示香港的小學校長是務實、認真和奮進的。他們先在香港接受培訓，再到北京參觀交流訪問，最後回到香港作總結並寫成報告。他們的反思和計劃報告對香港實踐校本創新改進有相當的幫助。全書主編：黃炳文、李榮安、麥肖玲，教育出版社有限公司 2005 年出版。

《課程變革——理論與實踐》——作者：尹弘飆，李子建，高等教育文化事業有限公司 2008 年出版。

《統整課程理念與實務》——本書旨在探討統整課程理念與實務，內容包括四大部分，第一部分剖析我國與日本教育改革及學校本位課程，第二部分闡述統整課程理念、設計與評量，第三部分申述學習評量單意涵與設計，第四部分闡述統整課程教學與評量統合實例。本書最大的特色在“做中學”。作者：李坤崇、歐慧敏，心理出版社股份有限公司出版。

《運用多元智慧的課程與教學》——多元智慧理論強調以個別學生為中心，每個學生均有其強勢智慧，因此課程、教學、評量亦需多元而適性，才能給予每位學生公平的學習機會。作者：歐慧敏，心理出版社股份有限公司出版。

《課程統整做做看》——課程與教材是學校教育的重要內涵，傳統的學校課程，幾乎都採取學科教育目標，進行分科教學，但是隨著學科本身的日漸專精，其知識內容與學生生活經驗卻漸行漸遠，故在全球性的教育改革中，“課程統整”亦是一項重要的教育改革議題。作者：劉美娥等著，聯經出版事業股份有限公司出版。

《課程-範式、取向和設計》——“課程”無論在研究和專業的發展兩方面都受到一定的重視。本書是以課程範式取向為經，以課程課題為緯。作者：李子建、黃顯華，中文大學出版社出版。

《重理解的課程設計》——作者：Grant Wiggins, Jay McTighe, 譯者：賴麗珍，心理出版社股份有限公司 2008 年出版。

《課程設計——理論與實際》——作者：黃光雄、蔡清田，五南圖書出版有限公司 2000 年出版。

《學校本位課程實務》——作者：張添洲，五南圖書出版股份有限公司 2005 年出版。

14-63 《香港特區教育評論與展望》——教育評議會同人出版了《香港特區教育評論與展望》一書，收納了 36 篇文章，分為八組：1) 教育目標與教育行政，2) 優質學校教育，3) 家庭與學校合作，4) 弱能兒童的教育改革，5) 教師培訓與發展，6) 課程發展，7) 教學語言與語文教學，8) 附錄。編輯及出版：教育評議會。

14-64 《香港高中多元升學啓示錄》——以往香港會考一試定生死，但隨著多不勝數的升學出路相繼出現，新的升學邏輯已經誕生；無論尖子還是中下游的學生，都可能因策略失誤，在升學路上兜錯路；只有快人一步，為自己及早部署，才可在教育投資路上得到最佳回報。近年升學出路愈多，坊間升學指南愈泛濫，莘莘學子愈摸不著頭腦。本書的重點，並非羅列一堆乏善足陳的升學簡介，而是著重分享香港教育專家及學子的寶貴經驗，加上作者的精闢策略見解，讓學子從中學懂為自己鋪排最適當的出路。全書分：1) 嶄新升學邏輯，2) 預科直闖大學之門，3) 副學士捨難取易上大學，4) 職訓課程大直路，5) 毅進增升學就業籌碼，6) 趣味課程踏青雲路，7) 我們都在走這些路。作者：戴張潔冰、

林適三、潘敬青，出版：天窗出版社。

- 14-65 《香港高等教育——政策與理念》——香港的高等教育正處於急遽的變化階段，當中涉及的發展目標和各項政策措施，很值得大家思考和討論。本書是作者耗費十二年心力的研究成果。全書內容共分七章：1) 香港高等教育的發展，2) 香港高等教育的發展及與其他地區的比較，3) 香港高等教育政策發展的理念，4) 香港高等教育擴展的政策，5) 教育改革下的多元化與多層次的高等教育，6) 全球化與知識型經濟下的高等教育，7) 21世紀香港高等教育的遠景。分別從比較教育學、教育經濟學、教育社會學、課程學及教育心理學等角度總結過去、分析現在、展望未來，為我們全面了解香港高等教育的發展何去何從、提供了涵蓋面廣、見樹見林的多元化資料，以及視野宏遠、見解獨到的縝密思路。作者：容萬城，三聯書店（香港）有限公司2002年出版。
- 14-66 《香港教育》——亞洲教育系列之一，本書分有：1) 緒論，2) 政經背景與歷史沿革，3) 教育行政制度，4) 各級教育，5) 各類教育，6) 香港教育的檢討，7) 香港教育的展望，8) 結論等八個組別。作者：單文經、鄭勝耀、曹常仁，由台北的高鼎文化出版社出版。同一名稱的《香港教育》，還有由王道隆、崔茂登、洪其華編著，而由深圳海天出版社1997年出版的一書，該書力求全面、系統、實事求是地介紹香港教育的歷史和現狀，科學地評析香港教育的發展經驗。
- 14-67 《香港教育七十年》——香港教師會可以說是香港歷史最悠久的教育社團，她在1934年成立，到2004是70周年了。為紀念成立70周年慶典，香港教師會出版了一冊教育論文集，撰稿者都是香港具知名度的教育界人士，內容涵蓋了教育總論、基礎教育、高等教育、語文、社會和該會六個部分。全書有468頁，由香港教師會編印出版。
- 14-68 《香港教育手冊》——《香港教育手冊》由香港教育工作者聯會、香港教育資料中心合編，是一冊資料豐富詳盡、兼容並包的香港教育參考工具書，開香港教育的大些綜合資料手冊的先河。分為四大部分：1) 第一部分—教育條例Q&A有52題，教育規例Q&A有28題，小學資助則例Q&A有64題，中學資助則例Q&A有12題，幼兒教育Q&A有18題，津貼學校公積金Q&A有21題，此部分共150多頁，2) 第二部分—學生福利、入學資料共130頁，3) 第三部分—教育文件、資料匯編有130多頁，4) 第四部分—各類學校、教育社團資訊共150多頁。第二版修訂本全書有563頁，由香港商務印書館1993年11月出版。
- 14-69 《香港教育系列 青少年成長》叢書1-7冊——為了推動教師、家長及社會人士對青少年教育的關注，由香港教育工作者聯會編輯出版了《青少年成長 香港教育系列》叢書。幾年來，該教育系列叢書已出版多冊。這一系列叢書每一冊大致都收納文章二十多篇至三十餘篇左右，一般分為學術篇、應用篇和交流篇三個組別，由於對香港教育的問題探討得比較深入，意見中肯，頗受教育界的廣泛關注，對關心青少年成長的人士提供有益的啟迪和有利的幫助。各冊主要內容如下：
- (1) 青少年的品德和公民教育——在物質富裕的社會和重智取向的學校環境中，香港青少年彷彿沒有一套基本的品德準則，此間的青少年行為問題不僅日趨嚴重，而且已出現年輕化、女性化和暴力化的新趨勢。這就更令不少教育工作者深感有反思青少年品德教育的必要。
- (2) 青少年多元智能的成長與教育——本書期望能促進香港均衡教育觀念的發展，讓每一個教育工作者和家長能了解學生和子女的需要及長遠利益，讓其作多方面的嘗試，以發揮學童的潛能及使之更好地成長。本書主要內容分為三編，“學術編”以多元智能的探索為中心，收集從學術角度討論多元智能的文章；“應用編”則聚焦於教與學的創新，包羅了十篇與多元智能有關的教學嘗試；而“交流編”則以分享為重心，讓各作者交流其對均衡教育的看法。
- (3) 青少年成長與家庭、社會和學校教育——隨著教育改革的討論和深化，已廣泛喚起各界人士及學生家長更加關心香港教育今後的發展。同時，亦使大眾明瞭，青少年能否健康成長，實有賴學校、家庭和社會之間互動合作。本書的內容，正是以此為探討範圍，從不同層次、方位，透析青少年在成長道路上遇到的種種問題，求取見效的啟導方法。
- (4) 青少年成長與學習的新趨勢——新世紀的學習趨勢，當以重新學習、終生學習最為重要，本書「學術編」裡，多位來自香港、澳門、內地和台灣的學者著重討論了這一問題；在「應用編」中，教育工作者們提出在教育改革方向下，如何利用多元手法去適應與配合；最後是「交流編」還請家長和學生執筆暢談心得。

(5) **青少年成長的價值教育**——本書內容分為“學術編”、“應用編”和“交流編”共31篇專文，以滿足不同層次讀者的需要。文章分別剖析教授道德和形成道德的分別；剖析香港青少年崇拜偶像的現象，並提出很有參考價值的對策；指出媒介在資訊社會的建構角色，要提高青少年人的媒介及資訊素養，明白運用及監察傳媒資訊；介紹學校透過多元化的社區活動，培育學生共建香港社會；介紹澳門普及基本法教育概況，提高青少年的法治教育和公民意識；分析道德與青少年成長的關係，有助學生認識自我及促進家庭在社會結構功能的完善。等等。

(6) **青少年成長與創意培育**——上一代的教育模式只著重學生在學術方面的成績，但在21世紀，著重點已由學科知識的培養轉移至能力的培養。知識型社會需要的，不再是掌握知識的人，而是具備終身學習、善於溝通、應變和勇於創新的人才。有創新，才有出路，才有競爭力。因此，培養學生成為「敢於創新」的新一代，是今後的教育方向之一。以上各書均由香港三聯書店出版。

(7) **網絡世界下的青少年成長**（計劃在2009年出版）。

14-70 《香港教育的過去與未來》——香港和澳門的教育歷來備受關注，近年來相關的研究成果不斷湧現。人民教育出版社先後出版了《澳門教育史》、《香港教育的過去與未來》、《走向新紀元的粵港澳台教育》等書，為人們學習、瞭解、研究香港、澳門的教育提供了重要文獻，在海內外產生了重要影響。由顧明遠、杜祖貽兩位著名教育家主編的《香港教育的過去與未來》，由人民教育出版社在2000年出版。本書是香港回歸後組編的教育論文集，它涵蓋香港教育的各個層面和題目。

14-71 《香港教育政策分析：社會學的視域》——本書回顧了從1982年—1997年15年間，香港教育的發展情況。主要是對教統會過去一些重要的政策及建議進行分析，全書分三部分，共十九章。三大部分的議題分別是：1) 教師專業與教師教育、2) 教育機會與均等政策，及3) 教學語言與教育質素；具體討論了一系列有關教育政策的建議，包括教育工作者專業守則、教學專業議會、直接資助計劃、中學教學語文分流、目標為本評估及學校質素指標與管理等課題。作者：曾榮光，香港三聯書店出版。

14-72 《香港教育面面觀》——本書由黃浩炯、諸兆庚兩位老校長在八十年代撰寫，他兩位退休前後除教學外，還參加香港教育資料中心工作，專門研究香港教育資訊。本書是當年比較全面介紹香港教育概況的專著，共分為六章：香港教育概況、香港教育的行政結構、一些制度及措施、引起關注的幾個問題、長與短、對發展前景的探討。人們對這一能配合經濟發展而培養大批人才的香港，很感興趣，本書給內地影響較大，1988年12月的第一版瞬即售罄，於1991年又修訂增補第二版，均由廣東人民出版社出版。

14-73 《香港教育剖析—香港教育論文選》——是一冊在1984—1991年香港教育的論文選，包括對香港教育的回顧與前瞻，幾個教育範疇：1) 大專教育，2) 中、小學教育，3) 學前教育，4) 工業教育與職業訓練及成人教育，5) 性教育、弱智教育等和四個教育項目（學校管理，德育及公民教育，教學語言及語文教學，體藝教學及課外活動）的論述共有70篇，撰稿者都具有知名度和代表性。本書又有1980—1990年香港教育大事記和多個統計資料。全書有434頁，由香港教育工作者聯會、香港教育資料中心合編，廣角鏡出版社在1991年出版。

14-74 《香港教育問題研究》、《香港教育問題探討》——兩書是作者繼《當前香港教育問題》和《透視香港教育問題》後第三、四本有關香港教育問題的著作集。

《香港教育問題研究》收納了曾在各報章刊出的文章28篇，分為1) 一般教育問題，2) 中學教育問題，3) 考試、派位、學制，4) 專上教育四個部分。作者：賀國強，廣角鏡出版社出版。姐妹作的《香港教育問題探討》亦由廣角鏡出版社1994年出版。

14-75 《香港教育通史》——《香港教育通史》由方駿、熊賢君兩位主編、統籌，多位作者合作完成。據編後記所述，本書前後花六年時間完成，可以說是迄今為止涵蓋面最完整的一部香港教育史，共640頁，緒論及附錄之外分為八章：1) 英國管治前的香港教育，2) 開埠時期的香港教育，3) 拓展時期的香港教育，4) 振興時期的香港教育，5) 日佔時期的香港教育，6) 發展時期的香港教育，7) 過渡時期的香港教育，8) 回歸以後的香港教育。本書由香港齡記出版有限公司在2008年出版。

- 14-76 《香港教育發展歷程大事記》——《香港教育發展歷程大事記（一〇七五年至二〇〇三年）》記述從香港早期 1075 年（北宋熙寧八年）開始至 2003 年止，包括每一個時期的香港教育大事。在每一個時期的大事記之前，先有一段"概述"，簡介該時期的教育發展。書後有兩個附錄，其一是 12 個專題，較詳細地說明影響較大的事件的來龍去脈；其二是統計表，供讀者作為研究香港教育參考之用。本書附有大量具歷史意義的圖片，通過圖片說明，加深閱讀印象和印證；全面地按年代反映出香港教育的變化和發展，為關心香港教育的廣大讀者，特別是研究香港教育史的人士，提供參考。本書由香港教育資料中心編寫組撰寫，作者：黃浩炯、諸兆庚、鄧統元、羅萬明、潘錫華、何景安、余兆翔等，香港各界文化促進會 2004 年出版。
- 14-77 《香港教育評析》、《港澳教育評析》——中山大學高教研究所吳福光撰寫的《香港教育評析》，由中山大學在 1992 年出版。吳福光教授是中山大學高等教育研究所原所長，是當年廣東德高望重的高教研究領軍人物。他認為，香港教育在其經濟、社會發展過程中曾經有過很好的配合。80 年代中期以來，香港經濟步入轉型期。分析香港教育在這一時期中所扮演的角色，不但對於全面瞭解香港教育發展的整個歷程，而且對中國在改革開放中借鑒香港教育的成功經驗，都有重大的現實主義。本書介紹香港教育的基本概況、發展歷史、近況和行政管理架構，評析香港的基礎、高等、職業技術和成人四方面的教育。吳福光編著的姐妹作《港澳教育評析》，也由中山大學出版社在 1997 年出版。
- 14-78 《香港教育與 1997》——在迎接香港 97 回歸前夕，人們思考香港教育發展的前景，為此，香港教育工作者聯會在 1993 年舉辦研討會，以集思廣益，共同探索香港教育的前路，研討會後匯集了展望香港教育發展的專文，收納了 17 位教育界知名人士的相關評論，出版了《香港教育與 1997》專輯，由香港教育工作者聯會出版。
- 14-79 《香港教育縱橫談》——桂松是一位非常關注教育發展的前線老師一個筆名，他關心教育改革，就教育制度和教育改革問題撰寫了多篇文章於報章上發表，涉及教育的各個層面和各種環節，既有歷史回顧縱向方面，又有從橫的方面作全面剖析，頗受人們注意，其一些建議並獲接納推行。本書在 2006 年由信諾出版文化公司出版。
- 14-80 《香港教育邁向 2000 年》——香港與其他亞太地區的許多現代化的都市一樣，正在迅速的邁向知識型經濟社會，21 世紀為我們帶來的挑戰也要求我們要拿出創新的解決方案，但是香港面積小，也沒有天然資源，所以我們唯一重要的資源就是人才，在過去的幾十年裡，香港一直致力於要發展成為亞太地區的金融中心，並且希望能夠在貿易和高增值服務方面處於領導地位，這些轉變都給香港造成巨大的壓力，尤其是對人才的需求正在迅速的增長。在邁向 21 世紀的時候，香港正在推行很多的重大的教育改革，這些將從根本上改變我們中等教育的學制和體制，並且革新我們新一代香港人的學習經驗。教育，是影響社會發展方向的一項重大投資。80 年代，香港教育經歷了劃時代的大變動。自 1978 年實行普及教育制度以來，出現了不少急待解決的問題；另一方面，1982 年的《國際教育顧問團報告書》，不但對本港教育進行了歷史性的全面檢討，更對不同的教育範疇，提出建議。進入 90 年代這個歷史轉折期，香港教育的重要性更與日俱增。本書包括 7 個單元、20 篇文章，分別從教育之整體面貌、民主進程、語文、考試、課程發展、輔導、教育階段，以及教師專業化等角度，與各位在前線工作的教師和所有關心香港教育的人士，共同探討這些值得關注的教育議題。本書由黃顯華、戴希立主編，香港商務印書館 1993 年出版。
- 14-81 《香港普及教育——檢討與展望》——教育統籌委員會在 1986 年宣佈要檢討九年免費教育，但只局限在兩個項目。同年夏天，由香港教育團體聯合組成的檢討九年免費教育聯席會議，提出應對九年免費教育作全面檢討，但被拒絕。教育團體熱心人士自行組織起來，利用課餘時間作探討研究，經過四年多的努力，就教育目標、課程、學生行為、教學語言、甄選與分派、教育決策與學校行政、特殊教育和教師質素等八個方面完成一份報告書，對香港普及教育未來發展路向，提出了全面而具體的建議。由現代教育出版社出版。
- 14-82 《香港與澳門的教育與社會：從比較角度看延續與變化》——本書探討香港與澳門的教育和社會發展，並進一步對兩地教育和社會的延續和變化作出不同層面的分析和比較。內容涉及香港和澳門的

各級各類教育，是一部資料豐富，分析透徹的學術著作。每章均涉及香港與澳門教育的對等範疇並作出比較，數據豐富和直接妥當。本書大多數作者都超越兩地比較，他們還以香港和澳門作為一個組合，與世界其他地區作進一步的對比。獨特之處是各章均以香港和澳門為焦點作比較。其實，比較教育領域中的許多著作實際上只作間接暗示或暗示式的對照。這些研究大部分只集中於某些地區的教育，然後讓讀者自己去作比較。該書原為英文寫作經翻譯為中文，分有四組：第一組 教育的層次與部門，第二組 教育中的政治、經濟與社會問題，這一組共四章，涉及教會、政府與教育、高等教育與殖民主義、教育與勞動力市場、語言與教育。第三組 課程政策與過程，首先以一個概括的章節論述課程改革，然後轉向具體章節討論公民與政治教育、歷史課程，以及數學課程。第四組 結論，是關於方法論的研究，焦點集中在本書將要詳細論述的比較教育研究以及延續和變化所帶來的啟示。由貝磊（Mark BRAY）、古鼎儀主編的該書收納了15位作者的文章，由香港大學比較教育研究中心出版。

14-83 《香港學校的課程改革》——本書作者有12位，所收納的文章分為八組：1) 香港學校的課程改革，2) 檢視香港當前課程改革成效的框架，3) 香港的教育改革：公民教育，4) 核心課程的開發，5) 學校本位課程發展面面觀，6) 校本課程發展的局限及潛力，7) 小學課程統整，8) 多元智能論為課程改革帶來的契機。全書主編：羅耀珍、李偉成，現代教育出版社出版。

14-84 《香港學校國民教育計劃·教材·活動匯編》——為推動香港中小學及幼稚園學校進行國民教育，提供適應的教材，香港教育工作者聯會匯編了香港一些學校的教材和實踐經驗，分計劃教材、活動實踐、活動感言等部分。由張東前主編，“愛我中華，建樹香江”國民教育協進會出版。

14-85 《悟人子弟—私校教師手記》——私校不獲政府資助，用“自”負盈虧換取教學“自”主。頂上少了政府和辦學團體兩座大山，物質條件無疑遠遜官津補學校，但無須應付官樣文章，得以專心教學、氣氛自由，對一些有心的教師是最大的安慰。加上收生時難以像名校般計分數、講出身，若非“用者自付”，可以說是真正的“有教無類”。但入學的不會是狀元，步入社會後也很難成為大官或者大班。私校為中學教育補底的貢獻備受忽略。本書是一位私校阿Sir的散記，觀察敏銳，敢於踢爆，言語抵死。作者一位同事致學生的離職信，令人想起諸葛亮的《陳情表》。但作者作為歷史佬，又愛國得驚人。這也許就是港版“GTO”。“悟”人子弟與“誤”人子弟，同音的一子之差便是兩個極端結果，私校教師也能醒悟我們的下一代。作者：馮浩恩，進一步多媒體有限公司出版社出版。

14-86 《校長擔得起 春風化雨 走出教改路》——校長是帶領學校成長的重要人物，本書訪問了18位中學校長，看看站在教育最前線的校長們如何面對教育政策，如何應付教改挑戰，如何承擔重要教育使命，如何承受各種工作壓力，帶領學校適應飛速轉變的社會環境要求。本書是博益生活叢書之一。博益出版集團有限公司出版。

14-87 《國民教育教材匯編》——香港回歸後，認識中華文化和改善國民教育課程，日顯重要。2002年課程發展議會編訂的《小學常識科課程指引》，已把「國民身份認同與中華文化」列入課程的六個學習範疇之一。為加強教師在這方面的認識與使命感，從而達到教學要求，香港學科教育研究學會製作了《國民教育教材匯編》。收納了包括幼稚園、小學、中學和特殊及技能學校的國民教育教材資料26篇，這些資料來自各校前線教師的經驗心得。由香港學科教育研究學會在2003年出版，附有光碟CD一張。

14-88 《國際學校在香港》——國際學校在港已有百年歷史，一向為本地及來自數十個國家的學童提供一個多元文化、多元語言及多元課程的學習環境。對本地學生來說，能與來自世界各地的師長及學生交流，打好英語基礎，體現“植根本土、放眼世界”的精神，都是國際學校的吸引之處。本書旨在引導讀者走進國際學校的世界，從搜集所得的數字、論據及有關資料，再加上作者的分析，跟大家探討以下基本問題：國際學校有何辦學特色？國際學校提供哪些課程？入讀國際學校有何資格？入讀國際學校需費多少？哪個地區國際學校較多？國際學校學額是否短缺？入讀國際學校有何利與弊？國際學校有“一條龍”的升學模式嗎？作者：王靜儀，經濟日報出版社出版。

14-89 《基礎教育透視》——作者從事小學教育工作多年，一直致力提高香港學童創意學習。本書輯錄

了作者 23 篇文章，分 1) 政策評論 6 篇，2) 教師教育及教育專業 4 篇，3) 課外活動 4 篇，4) 中國教育 4 篇，5) 語文基金 2 篇，6) 其他 3 篇。作者：梁兆棠，本書由廣角鏡出版社出版。

14-90 《專題研究手冊》——做研究、寫報告，不再是大學研究生和教授們的專利了。本書以淺白文字和豐富例子，介紹專題研究的方法及撰寫報告的技巧。本書有初級版和進階版。進階版的內容分有：1) 選擇題目，2) 研究方法，3) 揀選參與者和設計問卷，4) 報告的不同部分，5) 圖表及報告形式，6) 給教師及父母。作者：侯傑泰，朗文香港教育 2004 年出版。

14-91 《強迫普及學校教育、制度與課程》——本書首先從整體的角度檢討強迫普及學校教育制度，隨著探討由篩選制到普及制期間，課程設計與發展所面對的矛盾與取舍；分析和比較這兩種制度下的課程設計；探索學校教育目的，其性質、內容、制定過程和機制；分析課程指引的素質；共同核心課程的意念；評估香港小學活動教學的現況和探討課程決策的性質。最後介紹解決強迫普及學校教育制度困局的其中一個方案——常新教育。作者：彭新強、林怡禮，中文大學出版社出版。

14-92 《從十一萬到三千——淪陷時期香港教育口述歷史》——本書作者張慧真、孔強生訪問十八位在香港「三年零八個月」淪陷時期在香港求學或任教的老香港，編集而成這本饒有意義的難得的第一手口述歷史材料。十八位受訪者，戰前有就讀私塾的，也有就讀教會學校、官校、或私立學校的。淪陷時期他們有些人逃到內地繼續學業、或就業、或甚而參加了抗日游擊隊。也有人留在香港設法就學、或當學徒；也有半工讀或輟學謀生，戰後才復學的。訪問錄既印證其他的史料，也深化我們對這段時期香港市民生活的認識。這部口述史，正好補充香港淪陷史上若干空白的地方，有重要的意義和價值。本書由牛津大學出版社出版。

14-93 《從榕樹下到電腦前——香港教育的故事》——香港教育早年在榕樹下作課堂進行上課，如今電腦教學已普及化，轉變極大。他深入淺出和扼要明確地講述有關香港教育的歷史。作者：陸鴻基，香港進一步多媒體有限公司在 2003 年出版。

14-94 《教大理想·小故事》——在香港教育學院創校 15 周年的時候，該校匯集了 16 位師生校友等的小故事，以親切而有趣的方式，記敘他們對學院 15 年來發展的感受。本書由香港教育學院出版。

14-95 《教不倦——新界傳統教育的蛻變》——何惠儀、游子安撰寫的本書由香港區域市政局在 1996 年出版。成立於 1962 年的香港歷史博物館是香港歷史最久的博物館之一，館內常設品牌大展《香港故事》。專注於推廣香港的歷史，讓觀眾認識香港過去的情況。在很多人的印象中，香港的歷史是從 1842 年英國人來了才開始的，其實不是這樣，很久之前就已經有人在香港定居，並在很早時在新界開辦了多所書塾，最早的書塾 力瀛書院在北宋年間（960—1270 年）於錦田建立，清代又先後建立周王二公書院、萬石堂、麟峰文公祠書塾、二帝書院、應龍廖公家塾、善述書室、鏡蓉書屋、述卿書室、觀廷書室等等；當年學生要參加科舉試，科舉制度至清光緒三十一年（1905 年）結束。之後新界傳統教育又經歷有許多轉變。

14-96 《教改瘋語》——作者是一位校長，他對學校管理有許多獨特的見解。在本書中，他對香港教育的政策及現況，提出了不少真知灼見和令人拍案叫絕的評論。此外，書中還談及教育工作者應有的專業態度、校園中理想的團隊精神、處理工作壓力的妙法等，讓老師們會心微笑。作者：陳荭，個人作品有《青出於藍》、《校園風雲》、《校園情詩》、《香港兒童文學三十家》等。本書由超越國際教育服務中心出版。

14-97 《教改隨想錄》——作者從二十世紀九十年代後期起，就香港教育各個課題作觀察分析，寫成短文，《教改隨想錄》彙集了 62 篇文章結集成書，內容包括：1) 教育政策評論，2) 教師專業，3) 課程改革，4) 學生為本等四組。由教育評議會副主席曹啓樂執筆，曹啓樂還著有《風采采風》等教育書刊。當代文化出版社出版。

14-98 《教育大辭典（民族教育、華僑華文教育及港澳教育分冊）》——由中國教育學會會長、教授、博士生導師，北京 9 育管理學院院長、國務院學位委員會教育學評議組召集人顧明遠主編的《教育大

辭典》，是一部影響大、知名度高的大型教育工具書，共十二分冊，是「七五」國家教育科研重點項目。它收錄教育類詞條 2.3 萬餘條，是建國以後我國第一部教育學方面的大型百科全書，充分反映了最新教育科研成果，是教育辭書的集大成者。第四卷是民族教育、華僑華文教育及港澳教育分冊，其中香港教育部分由香港教育工作者聯會教育資料中心多位負責編寫，收納詞條 260 多條。全書十二卷，由上海教育出版社出版。

14-99 《教育工作者意見調查》——在教聯會銀禧會慶的時候，該會整理了自回歸以來向前線教育工作者進行的三十多個問卷調查，這些問卷調查反映了教師對各種教育政策和教育等問題的看法，幫助教育當局了解民意，有助於對未來教育發展的思考。全書共分為七章：1) 國民教育，2) 教育改革，3) 教師專業，4) 閱讀與創新，5) 資訊科技教育，6) 課程與教學，7) 教育政策。由香港教育工作者聯會在 2003 年出版。

14-100 《教育工作者論特區教育》，《香港教育工作者看香港教育》，《教育工作者談教育發展》，《教育工作者說教育發展》——在國際教育急劇發展的時候，需要教育理論的指導和廣闊及前瞻性的視野，作者就以其敏銳觸覺結合教育理論，就教育改革、教師的專業發展、學生的學習成長、公民教育及國民教育的開展寫了許多文章，先後結集成四冊出版。每一篇都從前線教育工作者的觀點出發，實事求是地探討每一個命題。作者：胡少偉，前一冊由廣角鏡出版社出版，後三冊由香港教育工作者聯會出版。

《香港教育工作者看香港教育》——香港回歸前後，有一系列重大教育政策推出，引起了大家的關注和評論，作者就是這眾多的有心人之一。本書輯錄了作者在 1996–1998 年間的教育評論文章 95 篇，分八個評議和一個教育研究，八個評議章節是：1) 香港教育的過渡，2) 優質基礎教育，3) 教師專業與教師教育，4) 教育施政的回應，5) 公民及價值教育，6) 教育政策的制定，7) 高等教育，8) 教育其他問題。

《教育工作者論特區教育》——輯錄了作者在 1998–2000 年的教育評論文章 70 篇，分六個章節：1) 育的改革，2) 教育的施政，3) 公民及愛國教育，4) 優質學校教育，5) 教師與教學質素，6) 教育交流與研究研究。

《教育工作者談教育發展》——輯錄了作者在 1999–2002 年的教育評論文章 60 篇，分六個章節：1) 國民教育，2) 教育改革，3) 教師專業，4) 教育施政，5) 教育研究，6) 教育交流。

《教育工作者說教育發展》——輯錄了作者在 2002–2005 年的教育評論文章 60 篇，分六個章節：1) 學生成長，2) 教師專業，3) 教育發展，4) 公民教育，5) 國民教育，6) 教育交流。