

14-146 八仙嶺山火 春風亭——1996年八仙嶺山火指新界大埔區八仙嶺於1996年2月10日發生的五級山火。這場災難導致香港中國婦女會馮堯敬紀念中學3名學生及2名老師死亡，13名學生受傷。為紀念這次慘劇中捨己救人的兩位老師，事後香港政府在八仙嶺修建了一座「春風亭」。我們永遠懷念兩位生時平凡默默無聞，但盡忠職守，問心無愧的王秀媚老師和周志齊老師。安息吧！王老師、周老師，人們永遠記住你們偉大的師德表現，風範永存。我們會以下面的一句名言共勉：“人生不是一枝短短的蠟燭，而是一枝由我們暫時拿着的火炬，我們一定要把它燃得十分光明燦爛，然後交給下一代的人們。”（蕭伯納）

14-147 大學迎新營指引——近年本港有些大學學生在大學迎新營中或有進行不雅遊戲，受到社會上的關注。為此，各大學校方向各學生屬會提供迎新營指引，並舉行多個講座，引導學生如何避免在迎新營出現涉及性騷擾及過火的活動，又指學校有不同渠道讓學生發表意見，若學生對迎新營有任何不滿，可直接作出投訴，校方會跟進。學生會也就迎新營希望「搵手」尊重參與活動的同學，並要求同學簽署合作指引，相信「搵手」理應知道舉行迎新營之目的及應具備操守。

14-148 中國歷史座標尺，中國地理歌謠——歷史可以成為我們的包袱，也可以成為我們的動力。中國歷史源遠流長，朝代眾多，又不乏錯縱複雜的時期，倘若沒有善法釐清互相之間的關係，對一般學生來說，便一如受困於迷宮，難覓通途。針對上述存在已久的情況，由香港高齡教育工作者聯誼會擔任製作顧問，有心人士製成了「中國歷史座標尺」，有助於推動學生認識中國五千年歷史。一段朝代年份數字簡化口訣道：“568半4，11又兩百，33133”（首句：夏商周秦漢 以百計的年份，次句：魏晉南北朝和隋，末句：唐宋元明清），就把中國各個朝代大致經歷的基本年份顯示出來（33133即唐宋元明清各大致為300、300、100、300、300年）。

一首中國地理歌謠這樣用七言打油詩將中國各省市自治區作綜合的、活的記憶之用，可供參考：“兩湖兩廣兩河山，五江雲貴福吉安，西四二寧青甘陝，海內台北上重天。”各句內容如下：兩湖兩廣兩河山（湖南、湖北、廣東、廣西〈壯族自治區〉、河南、河北、山東、山西，都是東南西北共八個省份）；五江雲貴福吉安（五江：江蘇、江西、浙江、黑龍江、新疆維吾爾自治區、疆是江的諧音，其他五字分別表示：雲南、貴州、福建、吉林、安徽）；西四二寧青甘陝（西藏自治區、四川、遼寧、寧夏回族自治區、青海、甘肅、陝西）；海內台北上重天（海南、內蒙古自治區、台灣；以下四個是直轄市：北京、上海、重慶、天津；還有兩個特別行政區未在此打油詩上列出：香港和澳門）。

14-149 北上升學——根據《2005年世界大學排行榜》的資料顯示，內地一流大學的清華大學、北京大學、南京大學、中國科技大學、復旦大學、浙江大學等高等院校的學術水平具優勢。香港又於2004年7月與中國簽署了《內地與香港關於相互承認高等教育學位證書的備忘》，內地830間高等院校與本港11間高等院校互相承認學歷，確認學士課程畢業生可到對方院校升學，就讀碩士、博士課程。外資和香港企業特別看重熟識內地市場、了解中國國情、精擅兩文三語的大學畢業生。內地教學水平高、學費低廉、文憑受認可是北上升學的主因，香港學生北上升學人數逐年有所增加。2006年在內地就讀全日制課程的香港居民約有22,900人，當中香港永久性居民佔18,700人；有1100多名香港學生報考內地高校的研究生。截至2007年3月，就讀於暨南大學的香港學生人數4105人，研究生295人。2009年共有近八百名香港人參加普通高等學校聯招試，準備前往內地升讀大學，人數較2008年增加兩倍。在2008-2009年間，幾所主要招收香港學生的內地大學，其基本收費資料可供參考：

大學	全年基本學費		全年住宿費（人）		備註
	一般本科課程	特別科目課程*	單人房	四人房	
中山大學	¥4560-5760	¥10000-30000	一般四人房：¥1500		2008年
暨南大學	¥4560-5160	¥10000-18000	一般：¥3200-4000		2008年
華僑大學	¥3900	¥4420-8000	¥5800	¥1200	2009年

* 國際學院以全英語授課（包括會計學、醫藥學等），或藝術學院（音樂、舞蹈、藝術設計）等。

14-150 北上實習和就業——隨着內地和香港關係日益密切，北上實習和就業的人大大增加。2002青年高峰會上有關“北上實習、就業及持續發展的探索”的一項研討認為，（1）年青人北上發展所需要的條件：不斷嘗試；把握機會；作好部署。（3）年青人北上發展的好處：中國就業機會較大，具發展潛力；能擴闊視野；可爭取工作經驗；有多元發展空間，嘗試不同種類的工作；能訓練獨立性。（3）

年青人及僱主對北上發展的期望：年青人期望：獲取工作經驗；安全方面得到保障；內地工作的資訊網絡能夠加強。僱主期望：青年人能夠從低做起，眼光放遠，努力工作；青年人能在北上前作好裝備，對國內情況有所認知；與青年人建立長期合作性的夥伴關係。2005—08年間，北上就業人數約有20多萬人，北上就業女性比例從1995年秋的13.8%增至2008年夏的25.7%。

14-151 希望工程，支援四川災區學校重建——在中國的偏遠農村，有很多孩子每天擠在昏暗的危舊校舍裏，為的是讀書識字。一所安全、明亮的學校，可以讓幾百個孩子安心讀書！1990年9月5日，鄧小平為「希望工程」題名。「希望工程」是共青團中央、中國青少年發展基金會（青基會）以救助貧困地區失學少年兒童為目的，於1989年發起的一項公益事業。1992年6月10日和10月6日，鄧小平兩次以「一位老共產黨員」的名義向希望工程捐款5000元。1991年11月，江澤民為希望工程題詞「支持希望工程，關心孩子成長。」他還多次為希望工程捐款，到貧困地區專門看望失學的孩子，並囑咐一定要解決好失學問題。1992年3月，李鵬為希望工程題詞「希望工程，救助貧困，興學利民，造福後代。」

希望工程是中國青基會發起倡導並組織實施的一項社會公益事業，其宗旨是資助貧困地區失學兒童重返校園，建設希望小學，改善農村辦學條件。希望工程自1989年10月實施以來，至2004年15年間累計接受海內外捐款22億多元，資助250多萬名貧困學生上學讀書，援建希望小學9508所，在每100所農村小學中，就有2所是希望小學，培訓希望小學和農村小學教師2300餘名。科技部中國科技促進發展研究中心評估表明：希望工程已經成為我國20世紀90年代社會參與最廣泛、最富影響的民間社會公益事業。希望工程在中國青基會及其授權的各級希望工程實施機構的努力推動下，得到了社會各界、海內外團體、企業和個人的積極支持和熱情參與，取得了令人矚目的實施成果和綜合效益，贏得了政府以及全社會的高度評價，已成為我國最具社會影響和享有崇高聲譽的民間公益事業。

希望工程在改變貧困地區180萬失學兒童命運的同時，也讓更多的人發現了自己的良心和正義，而這正是社會的希望所在。希望工程的實施，改變了一大批失學兒童的命運，改善了貧困地區的辦學條件，喚起了全社會的重教意識，促進了基礎教育的發展；弘揚了扶貧濟困、助人為樂的優良傳統，推動了社會主義精神文明建設。實施希望工程，是中國農村貧困地區廣大失學少年的迫切要求。隨著經濟建設事業的發展，國家對教育的投入不斷增加，全國教育事業也取得了顯著成就。但從總體看發展不夠平衡，貧困地區的基礎教育投入相對不足，辦學條件差，一大批中小學的危房因資金不足而得不到及時修繕；全國目前仍有相當數量的一批兒童因家庭貧困而徘徊於校門之外。渴望讀書已成為千百萬失學兒童的最大心願。援建希望小學已成為對中國內陸貧困地區改善辦學條件的重要方式。

支援四川災區學校重建：2008年5月12日，四川龍門山脈出現強烈山體移動，發生了汶川大地震，震度八級，最大烈度11度，震中位置在四川省汶川縣映秀鎮。這一次地震在全國大部分地區震感明顯，被稱為「非常嚴重的地質災害」，是中華人民共和國自建國以來影響最大的一次地震，震級是自2001年崑崙山大地震（8.1級）後的第二大地震，直接嚴重受災地區達10萬平方公里。香港同胞懷著血濃於水的感情迅速投入支援四川災區救災捐獻活動，獲得歷史上空前的成績，香港師生也投入緊急救援捐助。僅由教聯會代為收集的捐款就逾1000萬港元，高齡教工會會員的捐助也逾100萬港元。四川省教育廳決定在汶川東面的綿陽和德陽兩個極重災區中的五所重建學校以各市鎮紫荊學校作命名。香港教育界和工程界人士結成聯盟，在汶川大地震一周年的時候，再次訪問四川災區，支援四川災區學校重建工作。

14-152 卓越學生薈萃館——有見本地學生於全國及國際比賽中屢獲殊榮，前教育統籌局（現稱教育局）遂構思設立「薈萃館」，展示學生的學習成果，以表揚學生卓越表現，對學習的認真、堅毅和鍥而不捨的精神及為後晉樹立楷模的平台，以期建立同儕互相砥礪的學習氣氛。自2004年8月起，當時的教育統籌局開始建立「香港卓越學生資料庫」，以匯集於1997年至2004年期間在各重要賽事成績斐然的學生的資料。2005年9月，在有關同學積極提供參賽資料的協助下，教育局把同學的成功點滴製作成二十八個展板及十二段錄影訪問片段，於當時位於荃灣的馮漢柱資優教育中心內展出。2006年4月，馮漢柱資優教育中心遷至九龍塘，「薈萃館」亦隨之遷往教育局九龍塘教育服務中心的展覽廳。展覽的規模亦進一步擴展。現時，專家諮詢小組已確認逾六百項主要賽事並區分為七大範疇，包括藝術、設計、語文及人文學科、數學、科學及科技、體育及思維。約有一千三百個中小學及大專學生已表示樂意參與「薈萃館」的展覽計劃。

14-153 知識產權條例——在業務上使用侵犯版權物品(例如盜版電腦軟件)的行為列為刑事罪行，藉以打擊機構侵犯版權行為。根據一項非正式的估計數字，在商業上使用的電腦軟件當中，約有半數屬盜版軟件。這樣普遍的侵犯知識產權行為，不但大大損害版權擁有人的合法權益，更妨礙創新及投資活動，而且有損中國香港的國際形象。1999年初，當局對《版權條例》作出了修訂，生效日期為2001年4月1日。為回應社會人士關注到有關修訂妨礙了企業內的資訊傳播，並影響學校的教學活動，立法會在二零零一年六月通過了《2001年版權(暫停實施修訂)條例》，經修訂後的《版權條例》中的刑事條文，範圍略為收窄，但繼續適用於電腦軟件、電影、電視劇或電視電影，以及音樂作品。主要內容有四項：A 任何人為任何貿易或業務目的，或在任何貿易或業務過程中，管有電腦程式、電影、電視劇或電視電影或音樂紀錄的複製品，可觸犯刑事罪行，除非有關人士可證明他們不知道亦無理由相信有關複製品是侵犯版權複製品；B 在業務中使用平行進口的電腦程式不屬刑事罪行；C 任何人經營(即買入、出售、分發、輸入或輸出以作私人 and 家居以外用途)版權作品的侵犯版權複製品可觸犯刑事罪行，除非有關人士可證明他們不知道亦無理由相信有關複製品是侵犯版權複製品；以及D除在上述A段中提到的版權作品外，在業務中使用版權作品的侵犯版權複製品不屬刑事罪行。

14-154 春雨橋樑——為構建學校及教師雙方職位供求的橋樑，香港教聯會推行『春雨橋樑』教師入職/代課計劃，志在協助中、小學及幼稚園招聘適合教師的同時，亦協助教師尋求教席空缺或代課需求。是項計劃會先為提供職位空缺的學校及尋求教席的教師登記資料，以配對相關之教師及教育職位。香港多個教育團體也推行類似的代課計劃。

14-155 智障兒音樂運動治療法——智障兒童聽音樂欠缺意識，但配合起音樂進行運動，則或可使智障兒童的腦部相關部分發生一定的聯繫，改變他們的身體狀況。據知從2007年起，有試驗者正利用一項“太極舞韻”治療法，對智障兒童進行訓練，以太極拳的運動形式為基礎，輔以西方舞蹈韻律節奏，活動智障兒童身體的四肢百骸，加強智障兒童身體的平衡和柔軟度，試驗在香港專上院校進行，初步獲得一定成效。

14-156 華夏園丁活動——一年一度的「華夏園丁大聯歡」活動是海峽兩岸和港澳地區，以及海外華人教師共同參與的一項大型交流活動，由國家教育部、國務院港澳辦，以及中央人民政府駐港聯絡辦、中央人民政府駐澳聯絡辦共同主辦，到2008年已成功舉辦過15屆。當初籌辦華夏園丁大聯歡活動的一個很重要的目的，就是為迎接香港和澳門回歸，為了加深香港和澳門的教育工作者對祖國內地的瞭解而開展的，所以，在1996年底在香港舉行的“華夏園丁迎九七”，1998年底在澳門舉行的“華夏園丁迎九九”都凸顯了這一特點。進入二十一世紀，華夏園丁有新的突破，邁上新的台階，在2003年，首次有台灣及亞太區新加坡的華僑教師參加，每年主辦的城市都提出了具特色的主題，希望把這項活動辦成亞太區華夏園丁一年一度大團結的盛會。華夏園丁大聯歡活動採取主題報告、論壇、觀摩、專題分組討論和座談等形式開展教育和學術交流。每屆的與會代表還參觀各主辦城市的學校、安排考察訪問、參觀旅遊和聯歡等活動。透過給內地及港澳教師共同的學校參觀、教育研討及交流聯歡，讓參與教師增長見聞，從而提升自己的教學水平。近年每屆都會擬訂一個主題：

屆	年	城市	主 題	特 點
5	1996	香港	國家、民族觀念教育在公民教育中的地位	迎接香港回歸，香港首次作東道主
6	1997	上海		香港回歸祖國
7	1998	澳門	迎接澳門回歸祖國	珠海、中山邀請前往作客
8	1999	北京	北京行、園丁情、華夏夢	迎接新世紀和新千年，建國五十周年，澳門回歸祖國
2000及2001年，停辦了兩屆				
9	2002	北京	復辦大聯歡活動，國務院錢其琛副總理接見全體代表。	
10	2003	江蘇南京	現代化 民族文化 教師使命	首次有台灣及新加坡教師代表參加
11	2004	山東	齊魯文化·現代社會	在孔子家鄉山東曲阜舉行
12	2005	雲南	彩雲之南—民族共融	發揮雲南省作為民族文化和旅遊大省的優勢

13	2006	陝西西安	覽漢唐盛世，促華夏復興	到黃帝陵祭拜中華民族始祖軒轅黃帝
14	2007	香港	“歷史承傳、國際視野”聚香江	香港回歸祖國十周年
15	2008	福建海西	相約海西 共創未來	到福州、武夷山兩地交流及活動
16	2009	澳門	待定	澳門回歸祖國十周年

14-157 園丁工程——本著同舟共濟的精神，一個香港教育團體在香港發起，讓一名教師（或業外人仕）資助一名貴州山區初中畢業生修讀中等師範課程，名為「園丁工程」，讓受助的師範生完成學業後，回到山區當教師，回饋山區教育。每年資助額為港幣 1200 元正。由教聯會收集及按需要分配予各中等師範學校，每位師範生可獲人民幣 1200 元正。該款不發給學生，只交給該校代替他們交全年學習費用。

14-158 達德學院舊址列古蹟永久保存——政府宣佈根據「古物及古蹟條例」，將原 20 世紀 40 年代的達德學院舊址主樓（現為馬禮遜樓）列為古蹟。該址原是抗日名將 19 路軍軍長蔡廷鍇將軍住所，1946—49 年間用作達德學校校舍，當年該校師資雄厚，人才輩出，後被港英政府關閉，該校見證了香港在中國近代史上所扮演的獨特角色。後來校址物業權變換，物業擁有人曾計劃拆卸及重新發展。中山大學出版社在 2004 年曾出版了《達德歲月：香港達德學院紀念集》，由《達德歲月》編委會編寫，是研究在 20 世紀 40 年代新中國創建前香港專上教育和當年香港政治不可多得的重要資料。有關達德學院的書刊不少，她的北京校友會在 1991 年編寫了《達德學院的教學育實踐》，達德院校友會編寫了《達德學院建校 50 周年紀念文集》，內容包括有：1) 達德學院紀事，2) 歷史概貌，3) 專題論述，4) 賢師哺育，風範長存，5) 回憶和思念，6) 詩詞，7) 達德學院革命烈士傳略。1996 年由廣東人民出版社出版，是對達德學院最全面而詳盡的介紹。曹直編寫了《文化青山》，介紹學院的概況，當年達德就在青山辦校，中山大學出版社 2004 年出版。在達德學院同一時期，還有另一專上院校南方學院，是一所業餘的大專學校，1948 年 3 月創辦，董事長為馬鑑、副董事長為章乃器，1951 年 3 月被香港教育司下令封閉停辦。

14-159 網癮——「網癮」即「互聯網成癮綜合症」，英文 Internet Addiction Disorder，簡稱為 IAD。基本症狀是上網時間失控，欲罷不能，可以不吃飯不睡覺，但是不能不上網。患者即使意識到問題的嚴重性，也仍無法自控。常表現為情緒低落、頭昏眼花、雙手顫抖、疲乏無力、食慾不振等。網絡成癮的判定標準常用的有三個：一是連續一個月以上每天上網玩遊戲 4~6 個小時，嚴重影響了工作和學習；二是認為上網能得到快樂；三是不上網就會出現軀體症狀，如頭痛、出汗、煩躁不安等，但一坐到電腦面前，這些症狀就立刻消失。網絡成癮症不僅僅是讓孩子們荒廢學業，更重要的是引發一系列深層的社會問題，精神病、退學、自殺、犯罪……。據《2005 年中國青少年網癮報告》顯示，目前中國青少年患上網癮的比例達 13.2%，另有 13% 的青少年存在網癮傾向；2009 年初在對 9400 多名中國台灣青少年進行調查後發現，沉迷於網絡的青少年可能更加傾向於有攻擊行為。中國衛生部門制定了全國性的診斷標準，正式將“網癮”列為精神疾病的一種，2008 年 11 月我國發佈首部《網絡成癮診斷標準》。

14-160 潮語——此詞語意思並非潮州方言，實香港本地的潮流用語，簡稱「潮語」，是當下「潮人」都熱衷使用的語言。「潮語」的壽命不以年代計算，它喜新厭舊，從來都沒有一個固定的數據庫可供參詳，「潮語」和特定的時代文化相關，它隨時吸收新的詞匯，並拋棄已經過時的詞匯，因此，在每個時代的「潮語」裏，人們都可以透過對它的解讀來分析當時的潮流文化和大眾情緒。隨著時間的推移，網絡交流以及無國界交流的增加，網絡語言和外來詞匯的使用，使「潮語」有了一個和以前非常不一樣的特性，它限定了使用的人群為網民及關注國外潮流的人士，「潮語」變成了小眾的詞語，在電玩青年、文藝青年、「潮人」、網民之間流傳。例如，閃（迅速離去）、打柴（死亡）、潛水（躲藏）、寸咀（傲慢囂張）、O 咀（目瞪口呆）、頹（失去動力）、屈機（指被強橫方式硬逼，覺得無可反駁無法還手 / 弱弱懸殊的較量 / 利用不公平手段取勝），雷（受到驚嚇被震住）等等。臨近香港的廣州，也受到這股「潮語」熱的影響，在各大論壇、博客和個人 msn 通訊上，「潮語」都成為了人們表達的一種方式。「潮語」作為一種語言現象、社會現象，最近引起各界的關注，成為城中的熱門話題。

14-161 濫藥——國際上習慣將毒品稱為麻醉藥品。精神藥品的濫用，是特指於「非醫療目的」而反覆連續使用、能夠產生「依賴性」（即成癮性）的藥品。一些年輕人為了尋求短暫而危險的刺激，往往濫用毒品，造成嚴重性的社會問題。毒品影響着所有國家的各個社會階層，特別是作為世上最寶貴的財

富的年輕人，吸毒令他們失去自由和發展。毒品摧毀生命和社會，破壞人類的持續發展，並導致犯罪。每一種毒品都有其潛在危險，而危險程度視乎其所含雜質或攙雜成份，以及每個服食者的特殊反應。在非法市場上售賣的毒品，往往含有雜質或攙雜物。而毒品若混和酒精服食，會更容易產生危險，甚至會致命。

14-162 「嚴重急性呼吸道綜合症」（“沙士”，SARS，非典型肺炎）停課——第一宗非典型肺炎發生在2002年11月中的中國廣東，2003年香港錄得第一宗嚴重急性呼吸道綜合症（俗稱「沙士」，英語：Severe Acute Respiratory Syndrome, SARS）的疑似病例。這場疫症令到超過1,700人受到感染，更奪去了299人的性命，死亡率為17%。在疫症流行期間，香港籠罩在對接觸感染「沙士」的恐懼當中：小孩要留在家中，學校被迫停課，不少學校在停課期間採取「停課不停學」措施。年底，小學生選10大新聞「沙士停課」居榜首。

14-163 《21世紀香港新一代的成長》——年青一代怎會變得“一代不如一代”？這很大程度上反映成年人的問題。作者務求真實反映大家對香港新一代的關心、看法、分析和感情，希望成年人能對青少年多一點關心、多一點留意、多一點觀察。青少年也應該建立自信、自我肯定、自立和樂觀親切。人們要幫助新一代慢慢建立積極的價值觀。何灝生編著，明報出版社2005年出版。

14-164 《一枝一葉總關情》——《一枝一葉總關情》第一版是香港大學國內校友為慶祝母校八十週年而撰寫的文集，1999年再增訂續篇，增加了周恩來總理和港大師生會晤等內容。自港大創校於1912年以來，已有國內學者到港大就讀或作學術交流活動。本書記載國內新老校友的體驗及他們對母校的情懷。香港地區與祖國大陸緊相毗連，1910年，港大奠基時，發起人兼校監盧迦爵士已確認港大的使命，是「為中國而立」。但是，由於歷史和政治的原因，長期以來兩地同胞對兩者之間的聯繫知之甚少。隨著近年祖國大陸的改革開放，人們對兩地的政治經濟聯繫了解逐漸增多，但對其文化聯繫了解仍然很少。本書編委會希冀少許彌補這方面的缺陷，為增進兩地相互了解，為加強祖國大陸與香港和國外的文化交流添磚加瓦。港大在未來的日子，隨著港大內地校友聯誼社的拓展，藉著校友進一步推動與國內教研單位的聯繫，當能加強港大作為一所高等學府，為祖國培育人才、成為國際文化交流橋頭堡的使命。許多港大老校友具有豐富和曲折的人生經歷，是許多歷史事件的親歷者或目睹者。他們的傳略和回憶錄是香港史和中國近代史的重要參考資料。編輯和出版本書，亦是一件搶救史料的工作。主編劉蜀永，香港大學出版1993（第一版）/1999年（增訂版）出版。

14-165 《大中學校校訓集錦》——校訓是學校根據自己的特色確定的鐫刻在學校醒目之處，為指導師生言行、促使師生形成正確的價值觀、人生觀並要求師生共同執行的基本行為準則。它是學校精神文化的一部分，是學校對師生發展的理想追求，體現了學校的整體價值取向，反映了學校的獨特個性。校訓對於加強學校文化管理和思想教育，培養和造就社會的綜合性人才，乃至在提升全社會的精神境界方面具有不可估量的作用。注重校訓建設在學校工作中的重要作用，是自古以來辦學者都比較重視的事情。校訓是一種教育材料，它給學生以潛移默化的影響。南京大學校長蔣樹聲教授認為，「大學的靈魂是它的獨立思想和傳統精神，而最能反映一所大學傳統和特色的是校訓」，「校訓對激勵全校師生弘揚傳統，增強榮譽感、責任感，繼續奮發向上，具有特別重要的意義」。本書搜集了大中學校校訓300多則，如：北京舞蹈學院的「文舞相融，德藝雙馨」、北京林業大學的「養青松正氣，法竹梅風骨」、四川大學的「海納百川，有容乃大」、浙江大學的「求是」、中山大學的「博學、審問、慎思、明辨、篤行」、北京師範大學的「學為人師，行為世範」，還有「誠、真、勇、勤、毅、美、嚴、實」，「為40歲做準備」，「學會做人、學會做事、學會讀書、學會健身、學會創造」等，都具豐富的內涵和無形的鞭策力量。姚德義主編，氣象出版社1997年出版。本書有“香港幾間大學的校訓”詞條，見8-26。

14-166 《大學之道》——本書是大學為新同學入學而寫。作者是許多已完成「大學之道」的學長，他們以徵文的形式介紹自己在大學幾年的感受。第一集在2001年出版，很受歡迎，第二集再在2005年出版。內容分為：1) 適應篇，2) 目標篇，3) 資源篇，4) 學習篇，5) 體驗篇，6) 校園篇，7) 校友篇，8) 心聲篇。主編：關笑芳，城市大學2005年出版。

14-167 《大學為何》——本書是早年嶺南學院通識叢書之一，當年叢書共八冊：1) 安全感的建造，2)

知識的動力，3) 生、死、對、錯，4) 跨時空文學漫步，5) 思考常談，6) 幸福的哲學，7) 大學為何，8) 中國心，世界心。不同院校也各有撰寫不同主題的通識叢書。《大學為何》一書分兩部分：1) 大學為何，2) 展望教育與開發。共有 64 則專題論述。作者：江紹倫，嶺南學院 1994 年出版。

14-168 《大學道上 教育理想與實踐的反思》——作者親身參與香港的文化、教育和社會活動，尤其對大學生成長的輔導、公民教育和社會調研工作，出版《大學道上》，目的在透過自身的參與和反思，深入體驗香港社會、文化和歷史轉化的複雜性，以進一步探討文化的遷移、互動和重建的微妙變化。內容分為：1) 教育籌劃與工作，2) 教師的文化心路，3) 學生成長路，4) 學生參與政治和學生運動。作者：郭少棠，是香港浸會大學聯合國國際學院 (UIC) 常務副校長，他著有十多本書。本書由香港教育圖書公司 1997 年出版。

同一名字的書刊還有楊極東等著：《大學道上》(台北桂冠圖書公司，1986)，陳湛杰及陳中禧編：《大學道上》(香港浸會大學教學發展中心，2000)。

14-169 《小學中層人員培訓計劃 專集》及《資料冊》——學校教育的發展，管理階層人員的素質影響很大，從前線教師走進管理階層，成為學校的中層人員，他們都要參與學校的決策，在協助校長帶領全校同工實踐教育理想，完成學校教育目標的過程中，既要兼顧專業學科的發展，又要承擔學校的行政管理工作的作用舉足輕重。香港初等教育研究學會開展一項小學中層人員培訓計劃，其中包括有十二個課題的系統培訓內容，還引入校本培訓元素。培訓課程邀請了 13 位專業人士分別就教育政策、學校發展、學校管理、課程、教學設計、普通話教中文、觀課、評估、學校團隊、人際關係、心理健康、家長溝通、教育法例、專業操守等專題作主講。2005 年，將系統培訓的主題內容結集成專集及資料冊，以便給小學中層人員提供一些參考。專集是主講者的講座內容大要，資料冊收納了專題的投影內容 20 份，並附有 CD 光碟一張。編委會：胡少偉、李少鶴、李傑江等，香港初等教育研究學會 2005 年出版。

14-170 《小學公民教育——教學策略的實踐》——目前，香港正進行全方位的教育體制改革，於中小學內推行的公民教育亦漸受社會大眾重視，然而有關公民教育的課程設計、教學資源及教材一直以來甚為缺乏。本書主要為香港小學教師提供有關公民教育的背景、理念以及詳細的教材教案資料。全書分三部分。第一部分介紹有關公民教育的背景、理念及相關的教學模式，第二部分詳細介紹五類公民教育的教學策略，並附具體教案資料。第三部分是多位從事公民教學的資深教育工作者，對近年香港教育界推行的公民教育計劃所作之反思及前瞻。作者：李榮安，商務印書館(香港)有限公司 2004 年出版。

14-171 《小學教師內地交流團簡報》——教育的成敗，教師的質素是關鍵。2002 年，優質教育基金贊助地區專業交流計劃，安排了小學教師赴北京、天津訪問交流，老師們把所見所聞整理出一系列文章，包括：提高學生學習興趣、閱讀、寫作、教學方法改革、運用資訊科技教學、課外活動、聽課感受、評估、教師培訓等，都有專文，供同工分享和反思。本書收納文章 34 篇，內容分為五組：1) 中文組，2) 英文組，3) 數學組，4) 常識組，5) 體育組。由香港教育工作者聯會在 2003 年出版。

14-172 《不一樣的孩子 認識及培育學習差異兒童》——成長，是天下間最困難的事，需要消耗父母無窮盡的關心、愛護、幫助、引導、扶持。作者就一般人認為“有行為差異”的兒童研究個案集成這本分析報告，它是一份“愛心工程”的成果。全書分為九個單元：1) 評估，2 至 7) 就專注力不足、過度活躍症、讀寫與語言溝通障礙、感覺統合困難、資優、多重特殊需要等作介紹；8) 家長心經，9) 以“不一樣的孩子，不一樣的建議”作結語。李麗梅著，香港中文大學出版社 2008 年出版。

14-173 《中學教育課程發展》——中學教育，是影響學生日後發展的一個重要階段。香港的中學教育，一開始便是以教科書和考試為取向的；故此，要充分了解中學教育演變之來龍去脈，探討其課程與發展之變化，便成為一個很好的入手點。本書邀請了多位前線教師，為讀者深入淺出地剖析了中文、英文、數學、物理、化學、生物、地理、歷史、宗教、美術、體育、電腦各科之教學發展及未來路向，特別適合關心年青人心智發展的中學教師參考。商務印書館(香港)有限公司 2003 年出版。

14-174 《五常談教育》——作者就教育上的讀書、拜師、思考、文章、教養、制度等方面將 1984-2000 年期間的文章匯集。本書內容分為八輯：1) 從讀書說起，2) 求學的經驗，3) 談思考，4) 說文章，

5) 論語文，6) 香港的教育，7) 張家事，8) 中國的青年。作者：張五常，花千樹出版有限公司2000年出版。

14-175 《文化交流組曲》——一冊學校師生文化交流文集，刊印了赴北京、新加坡、寧夏、內蒙古、台灣等地文化交流的見聞，馮堯敬紀念中學2000年出版。

14-176 《文化沉浸之旅—香港內地跨文化教育行動研究》——行動研究本是教師教育中不可缺少的一項元素，特別是提升老師個人的教學意識、認知和專業發展。因為教學是一項充滿動力的活動，特別是參與者(包括老師和學生)的思考和情感，既是多元性也是多變性的，彼此的互動藉由交流活躍起來。如果將這些過程加以細緻的紀錄，定期的重溫 and 同儕之間的討論，給予空間和環境去驗證教學理論，便可以把平凡的、流水作業式的教學工作提升成充滿感情、熱鬧和興奮的生命交流工作。本書是從組織數個香港內地教學交流觀摩的活動所孕育出來的成果，也是多位前線老師進入內地學校，執起教鞭，親身體驗內地課室教學訴求的結果。在跨文化教育領域上，提供校本管理與發展之理論介紹與個案解析。本書內容分有：1) 教學沉浸的理念與背景，2) 沉浸基地的教育透視，3) 內地沉浸三校之特色與智慧，4) 香港教師的跨文化教學旅途，5) 旅途的再思與總結。袁月梅編著，師大書苑2004年出版。

14-177 《古樹英華》——英華書院是香港至今仍繼續辦理的最早的現代學校(1842年有馬禮遜書院，1843年英華書院在香港創辦)，1853年的近代中文刊物鼻祖《遐邇貫珍》周刊便由英華書院印刷出版。踏入21世紀初，經歷了百多年後，校史《古樹英華》的出版，為英華過去悠久的歷史作了有系統的整理。英華在20世紀60年代已強調「照顧天資不敏及落后的學生，跟名列前茅的學生應一視同仁。」與今天的「以學生為本、不應放棄每一學生」的理念相一致。劉紹麟著，2001年出版。

14-178 《失控教室 教室管理心法與技巧》——本書是“陽光系列之一”。內容分為：1) 教室現場，2) 認識邊緣學生，3) 管理教室秩序對策，4) 建立具個人特色的管治風格，5) 心法，6) 支援系統，7) 激戰之後。作者：陳漢森，香港教育圖書公司1996年出版。

14-179 《母語教學的研究與實踐》——書中介紹香港的語言政策和教學媒介政策；分析學校和教師所需要的支援，全書包括理論與實踐的研究。本書旨在探討推行母語教學以後如何解決母語教學所引起的問題，以改善學校的教與學，提升教學質素，達至優質教學的目標。書中羅列了一些優秀的案例，如實紀錄了某些學校實踐母語教學努力的成果。書中介紹香港的語言政策和教學媒介政策；分析學校和教師所需要的支援；香港大學「母語教師支援中心」幾年來，以有限的資源和最短的時間，所做的大量支援工作。最後，總結經驗，提出建議。本書可作為大學、政府、學校、社會共同合作解決問題的範例。全書包括理論與實踐的研究，為了取得第一手資料，中心派員直接到學校訪問，如實地將所見、所聞記錄下來，整理分析，撰寫成書。作者：謝錫金、岑紹基、祁永華、梁崇榆，香港教育圖書公司出版。

14-180 《生活技能發展及全方位輔導計劃：理論與實踐》——有學者對大學生自理能力現狀分析進行研究，以大陸10所大學988名學生、台灣6所大學319名學生和香港6所大學313名學生為研究對象，運用問卷對其進行調查，結果：香港、台灣和大陸大學生自理能力依次由強到弱，除價值觀與自我調節能力維度相反外，其餘在情緒情感、職業準備、行為效能和交往、自我控制能力四個維度上與自理能力有一致的呈現，且在內地與香港、大陸與台灣之間存在顯著性差異。職業準備、日常管理能力香港與台灣存在顯著性差異。因此應該重視就生活技能發展方面作全方位輔導，本書就此作理論和實踐的探討。袁文得、艾思柏、許錦屏、劉兆瑛、陳茂釗等著，香港大學教育學院生活技能發展計劃2004年出版。本書是生活技能發展及全方位輔導計劃系列之一，同系列書刊還有：《個人與群性發展自我效能量表：使用手冊》，《事業發展自我效能量表：使用手冊》，《學業發展自我效能量表：使用手冊》等。

14-181 《全方位推行國民教育 創意學魯班》——為迎接香港回歸祖國十周年，廣悅堂基悅小學把該校推行全方位國民教育的經驗結集成書，出版《創意學魯班》文集，分享推行國民教育成功經驗。廣悅堂基悅小學1996年出版。

14-182 《全港 18 間國際學校精選》——以前，國際學校主要是為來港經商或工作的外籍人士而設的，但時至今日，國際學校已成為不少本地家長的新寵兒。為適應家長需求，本書精選了香港 18 間受歡迎的國際學校資料以供家長了解。內容分為：1) 國際學校入讀指南，如：資助類別、入讀好處、收生準則、入讀考慮因素、與傳統學校的學生功課差異等；2) 18 所國際學校介紹，3) 附錄兩個：全港 22 所按外國學制的國際學校資料一覽表，29 所國際幼兒園一覽表。出版人：尤金，荷花出版有限公司 2005 年出版。

14-183 《同心為明天 公民教育短片教材套》——2003 年春，SARS 疫症肆虐香港，香港陷入空前困難，在大家的努力下，終於戰勝疫症，但需要人們從中汲取教訓，並積極面對未來的困難。「愛我中華 建樹香江」國民教育協進會出版了《同心為明天 公民教育短片教材套》，通過幾個故事，講述在 SARS 停課期間的遭遇。希望透過這套教材，讓大家反思個人的生活習慣和人際關係，體會人們互相諒解合作的重要。由香港教育工作者聯會 2003 年 7 月製作，策劃：呂如意，監製：黎文卓，多位電視藝員參與演出。教材套附有 CD 光碟一張。

14-184 《同儕互助 觀課文化》——觀課文化，是學校專業精神的集中表現。把學生利益放在首位，虛心地互相觀課，聽取同儕對講課的評價和批評建議，是每一個專業教師應該做得到的。但香港長時期並不習慣互相觀課，因此需要下功夫，要作系統的總結，作者在這方面作了突破。觀課活動可以促進教師的專業發展，但卻不受教師歡迎，原因可能是觀課活動中的考核評鑒。同儕互助的觀課活動是教師之間的一種互助支援，不涉及上司下屬的考核評鑒。全書內容分為：1) 引言，2) 研究方法，3) 觀課計劃的過程，4) 行動研究的結果，5) 總結與建議。作者：林瑞芳、嚴佩珊、林永康。香港教育評議會 2000 年出版。

14-185 《多元文化教育之香港內地課程與教學》——本書從內地新來港學生教育的本質出發，討論其現況並嘗試集中在香港內地跨文化教育的課程與教育方面作進一步探討。全書分為：1) 香港內地跨文化教育的理念與推行，2) 課程與教法，3) 課程調適範例。袁月梅編著，雲南科技出版社 2003 年出版。

14-186 《多元學習的教育》——當前香港教育改革正進行得如火如荼。我們該如何建構包括學制、教學與課程的教育制度，以提高教學效能，實在值得我們深思和探討。編者透過五大篇章，將前線教育工作者的寶貴經驗和成果，匯聚起來，藉此與教育同工分享交流，亦希望引發教育同工的思考與討論。作者：吳仰明、許令嫻，教育評議會 2000 年出版。

14-187 《守則公布十周年紀念特刊》——藉著香港教育專業守則公布十周年，操守議會為推廣教育專業操守運動而編印本書。內容有：老師談專業，在操守議會的日子，推廣教育專業操守運動等。主編：胡少偉，教育人員專業操守議會 2002 年出版。

14-188 成人教育文集：《勞工教育 50 新里程》、《成人教育普天下》、《我與成教三十年》、《21 世紀中港澳台成人教育的新議題》、《成人教育新紀元論文集》等——

《**勞工教育 50 新里程**》：香港工人夜校創建於 1947 年。二戰後的 40 年代，由於戰爭帶來的破壞嚴重，香港正要恢復元氣，當年香港人口激增，勞工失業失學問題尖銳，勞工教育促進會就在簡陋的校舍內辦起工人夜校，幫助勞工認字學文化。

《**成人教育普天下**》：成人教育到 50 年代，如火如荼的蓬勃發展，作者當年就任成人教育服務工作，有直接體會感受，他出版了《成人教育普天下》一書，2004 年出版。

《**我與成教三十年**》：王齊樂校長早年曾積極關注和參加成人教育服務，他退休後更投入成人教育工作中，在香港各區開壇設講，和成人教育結下不解緣，寫下了《我與成教三十年》。作者：王齊樂。

《**21 世紀中港澳台成人教育的新議題**》：在提倡及推廣終身教育學習理念下，成人教育具新的涵義。澳門在 21 世紀開始，主辦了中港澳台成人教育研討會。本書由四部分組成：1) 中國篇，2) 香港篇，3) 澳門篇，4) 台灣篇。編者：梁文慧，由澳門大學校外課程及特別計劃中心、澳門成人教育學會 2001 年出版。

《**成人教育新紀元論文集**》：本論文集分為：1) 成人教育的政策和規劃，2) 成人教育的設計及推行，3) 成人的學習，4) 成人教育的研究和應用。由明愛成人及高等教育服務編印。

14-189 《有效課堂管理》——教學過程管理是自從 17 世紀有了班級授課制後就相應誕生的一種管理制度。國外對教學過程的管理的研究側重於教師對課堂管理行為的研究，主要集中在研究教師的三方面行為：（1）教師組織管理課堂活動的技能，以庫寧、布羅菲等為代表；（2）教學技能，以亨特、古德、斯萊溫等為代表；（3）師生關係。研究方法有三種：諮詢性研究；行為主義研究；教師有效性研究。代表作有英國傑倫迪、迪克西的《有效課堂管理》等。國外課堂管理問題研究帶來的啟示：課堂管理正在由傳統管理向現代管理逐步演變。即傳統課堂管理強調行為控制和程式化的問題解決，關注課堂秩序的規定性、重視教師的權威與學生的服從；現代課堂管理強調行為的激勵和創造性的問題解決，關注課堂秩序的靈活性、重視教師的激勵和參與。本書則從香港教育方面進行研究。作者：許明得、李健成。

14-190 《自由之路：一間傳統名校的學生生活》——教育學者來到這間傳統名校做研究，度過年來最浪漫和愉快的一個月。在這裏，他看到學生自由自在地享受學校生活：啃書的啃書、搞學會的搞學會、運動的運動……，似乎學生都能在這片小天地盡情發揮自己個性和特長，建立自己的空間。他甚至認為校內沒有一個學生不喜歡這間學校。跟校監、校長和老師深入訪談，他認識到學校辦學的基本信念——人性本善，師長對學生有真誠的尊重和信任。考試成績不是評價學生的唯一標準。一切的學習和活動，往往由學生的自由意志驅策。而自由氣息得以滲透學校每一個角落，依靠的是學生的自律和自重。今天，教育前景低迷，這間學校的學習經驗，給學者重拾溫暖的安慰。藉著一個一個小故事，學者向讀者訴說教育之可能。作者：林智中，進一步多媒體有限公司 2004 年出版。

14-191 《我的科大十年》——作者孔憲鐸教授是香港科技大學的參與者和創建者之一，1992 年起任香港科技大學副校長，著有《我的科大十年》一書。香港科技大學作為中國教育史上第一所百分之百由「海歸派」華人留學生創辦的大學，在短短十年間取得的舉世矚目的成就，成為一所振翅高飛的高等學府，堪稱中外教育史上的一大奇跡！全書分為：1）機遇，2）理念，3）工作歷程，4）心路歷程，5）經驗總結五大部分。作者：孔憲鐸，北京大學出版社 2003 年出版。

14-192 《兒童及青少年中文課外閱讀研究 研究報告》——每年的香港書展，吸引最多青少年的是漫畫書，過去的研究中也顯示學生愛看漫畫，花在課外閱讀的時間不多。主編者要研究探討今日兒童及青少年的課外閱讀習慣、看法，並尋找引起他們閱讀興趣的鼓勵方法，從而作出建議。由香港小童群益會、教協會、香港閱讀學會及青田教育中心 1999 年出版。

14-193 《兩岸四地中小學德育改革與創新》——在 21 世紀的香港，要培養出既符合社會發展需求，又有良好品德和積極態度的人才，是中小學教育的重要使命。為了促進香港學校德育的發展，和吸收內地、台灣和澳門在推行學校德育的經驗，教聯會與中國教育部中央教育科學研究所德育研究中心及大公報合辦了“兩岸四地中小學德育改革與創新”研討會，會後將研討會的講者論文結集成書，收納了 13 篇講話文章，涵蓋了和諧德育模式、生命教育、學生網路生活樣態分析、心理輔導、班主任隊伍建設、學校德育現況、實踐案例分析等廣泛主題。編委會：胡少偉、詹華軍、呂少群、何景安、尹沛濤，香港教育工作者聯會 2007 年出版。

14-194 《卓越教思》——“表揚卓越教學，促進專業發展”是香港行政長官卓越教學獎的其中一個目標。2005 年，行政長官卓越教學獎教師協會成立，在她誕生一周年的時候，把他們的會員在報章上的撰文以該報教育專欄“卓越教思”的名字為書名結集成書，內容最多的是中國語文課程卓越教思分享，共有十位老師的文章 33 篇，英國語文課程和特殊教育的分享則有四位老師的文章各一篇。由行政長官卓越教學獎教師協會及星島日報在 2006 年出版。

14-195 《和諧教育的理論與實踐》——要構建和諧社會，必須要學生認識和諧的重要，要進行和諧教育，人為因素是實現和諧教育的關鍵。本書收納了 51 篇文章。編者：陳城禮、郭康健，香港教師會李興貴中學出版。

14-196 《松果集》、《踏上成功路》，教師文集——在一個學習型的團隊裏，總結經驗、分享見解十分重要。香港教師的教學擔子很重，教研常因此而荒廢了。本書的學校有一群樂於與人分享經驗的同工校長希望做到：每一次外訪回來，都出版一本文集，裏面的每一番感悟、每一條經驗，都彌足珍貴。

在香港道教聯合會青松中學十五週年校慶的時候，出版了該校第一本教師文集《松果集》，內容分為1) 政策評薦，2) 一得管見，3) 移情養性，收納了29篇文章。此後又出版了《踏上成功路》（教師上海教學觀摩團團員文集）等多本教師文集。香港道教聯合會青松中學出版。

14-197 《初中學生適應問題探討》——本書內容分為：1) 踏出第一步，2) 青春期的到來，3) 女大十八變，4) 學能稍遜學生，5) 總結及建議。學教團編著，香港教育圖書公司1997年出版。

14-198 《青少年病態賭博預防及治療》——或然率告訴人們，賭博是一定會輸的。但現實上還是有很多人參與賭博而不想輸而要贏錢，不少人相信“小賭怡情”，不參與賭博並不容易。本書希望提出實質解決問題的策略和方案。內容分為九章：從病態賭博的定義、分類、流行率、徵狀、先兆及發展過程、後果及社會成本、成因、診斷、治療、預防等作論述。謝永齡著，香港中文大學出版社2007年出版。

14-199 《青少年網絡成癮及其干預》——時代的進步帶來了互聯網的普及，網絡時代為青少年提供了多元、互動、多媒體的社會交往機會，使青少年的社會活動空間得到了極大的延伸和拓展。但也使青少年因沉溺於網絡而導致的網絡成癮和受不良網絡文化的消極影響。滬、港、新三城市就此舉行圓桌會議，探討相關問題。本書由上海市青年聯合會、香港青年協會、新加坡人民協會青年運動三團體作主編，華東理工大學出版社2006年出版。

14-200 《城市小故事 人生大道理》——香港本土品德教育故事實錄。本書內容分為：1) 解讀城市故事，2) 細味人生道理，3) 推廣德育活動歷程。星島日報製作，教育統籌局課程發展處2006年出版。