

- 14-251 《學校家庭新趨勢》**——早在幾十年前，美國就有專業的家庭科學研究人員組織家庭關係協會。他們最大的目的就是健全家庭，改善家庭問題，提升家庭品質。其中一項具體的專業工作範圍就是家庭生活教育的推廣。當時最普遍的推廣方式就是透過學校教師家長聯誼會（類似此地的家長會）在學校紮根。它的課程隨著時代社會地區的改變而統整規劃一個完整的教育系統——家庭生活教育，開始全面地在各地推動。在英國有些地區，會遣送那些成績差劣學童的家長回學校學習，讓他們學會如何教導子女讀書。這些課程由英國學校教育部負責，在全國六十多個地區推行。家長學習課程為期三個月，每周上課八小時，其中的一半時間，用以提高家長本身的閱讀能力，另一半時間則教導他們如何協助子女學習，另外更要求家長每天用廿分鐘與他們的子女閱讀或聆聽子女閱讀。聯合國國際家庭年的指標中更列出青少年的家庭生活教育是重要工作項目。其實英國這套家長學習課程並非首創，中國早在1976年文化大革命後，開始舉辦一些「家長學校」，家長學校的職能就是幫助家長提高整體素質，適應社會發展的需要，幫助家長掌握適合不同年齡兒童的教育方法，並以身作則，為孩子的身心健康發展，創造良好環境及條件。總之，踏入21世紀，學校家庭有許多新趨勢。本書為徐惠儀等編，突破出版社出版。
- 14-252 《學校義務工作管理教師培訓手冊》**——義務工作發展局出版。義務工作發展局先後出版了《香港義務工作》、《義務工作期刊》等書籍，以協助義工服務工作的開展。
- 14-253 《學校與改革：人本主義的傾向》**——本書作者不取直譯原書方式，並盡量以香港的案例取代書裡原來的例子，方便讀者閱讀。本書突出之處是它的“人本主義傾向”。書裡這一傾向，使它偏離了目前西方教育主流，是西方教育主流思想的反思。本書共分四章，包括“教育改革的趨勢”、“教師的全人發展”、“學校文化”、“建議”。作（譯）者：黃錦樟、葉建源，香港教育圖書公司1999年出版。
- 14-254 《學海無涯：近代中國留學生展》**——改變近代中國史有最早中國的留學生120人，他們這一眾身穿緞袍、拖著長辮的孩子，是中國歷史上最早的留學生。當家鄉的同齡人還在誦讀《三字經》時，這些最小才十歲、最大十五歲的孩子們，已遠渡重洋去到了美國。他們是美國大文豪馬克·吐溫的朋友；他們曾受到美國總統的接見。他們是哈佛大學、耶魯大學、哥倫比亞大學、麻省理工學院的學生。然而，這一史無前例的留學計劃，卻被當時清廷的保守勢力破壞，半途夭折。回國後的他們，親身經歷近代中國的風雲激盪；他們中，出現了偉大的鐵路工程師詹天佑，有清華大學最早的校長，有李鴻章和袁世凱的幕僚，有中華民國的第一位總理，有宋美齡的姨父，他把宋氏姐妹帶到美國留學。他們的命運，離奇且曲折；他們的故事，美麗而憂傷。他們有一個永遠的名字——“留美幼童”。中國百餘年前最早的官派幼童留美計劃，對晚清至今的中國近代發展有什麼象徵意義？計劃中一百二十名赴美先驅的留學足跡，對近代中國的世代交替、中外文化的來回帶來什麼重要影響？現今的莘莘學子，從這段百年留學歷史當中，可以得到怎麼樣的心靈共鳴和思想啟發？本書有詳細介紹。香港歷史博物館2003出版。
- 14-255 《學教寄語》**——杜學魁先生是已故教育界前輩及有貢獻的教育家。杜校長在本書中，以精煉的語句，記錄他一生中對教育人生的真知灼見；從施教、關懷、興趣、獎勵到分數、測試、評比，以至處事做人等多方面，對小學生心理有細膩而深入的研究。本書不但對教育工作者具有參考價值，更可讓年青一代瞭解到上一輩的艱苦奮學歷程，從而得到啟發和激勵。作者：杜學魁，科教出版社有限公司出版。
- 14-256 《學習可以是這樣的 母語教學 中英兼擅》**——本書內容分為：1) 名人專訪，2) 激勵學習，增強信心，3) 豐富語文學習環境，4) 培養學生語文能力，5) 學習策略，6) 創造學與教的空間。作者：尹家麗、徐漢堅、秦偉耀，星島日報製作，教育統籌局2005年出版。
- 14-257 《學童欺凌研究及對策》**——作者是應用社會科學系副教授暨青年研究室總監，教授社會工作理論與技巧和專責教授兒童、青年、犯罪學及輔導工作。近年的著書包括《青少年價值觀及違規行為探索》、《教導學童遠離欺凌》、《學童欺凌研究及對策》及《平息風暴：復和調解的理念及實務》。作者現積極從事不同範疇的研究工作，包括：復和公義、學童欺凌行為、青少年快樂感、生命教育及程序/服務檢討等。作者：黃成榮，花千樹2003年出版。

**14-258 《歷奇為本輔導概念與實踐》**——歷奇輔導起源於二十世紀初的美國，倡導者韓建德(Kurt Hahn)創辦了外展訓練學校(Outward Bound Training School)，藉著野外訓練讓參加者獲得人格教育(Character Education)，改善與自己、他人和環境的關係，從而培養他們對社會的責任。他對人格培育的信念和使命，建構了今天歷奇輔導理念的基礎。香港小童群益會出版。

**14-259 《篤信力行 香港浸會大學五十年》**——1996年浸會大學曾出版過一冊校史，到她50年金禧慶典時，又邁入新的台階。本書紀錄及見證了浸大的發展成長壯大。黃嫣梨、黃文江編著，香港浸會大學出版社2006年出版。

**14-260 《優質教育視導導師手冊》**——當今社會的教師培訓工作發展瞬息萬變，本書希望能協助前線教師的培訓工作提供指導。本書分為：1) 教學視導討論會的初步概念，2) 教學視導討論會的難點問題七個課題，3) 總結，綜合各項有助改善教學視導討論會的建議，並歸納為十項指引。薛添信、洛貝知、潘大衛、陳維疆、蘇秀冠、韋高思編，香港大學出版社2000年出版。

**14-261 《優質學校教育學報》**——《優質學校教育學報》由香港初等教育研究學會聯同香港教育學院研究及國際合作中心在2001年開始合作創辦出版，以致力推動學術交流為宗旨；向教育工作者和學者介紹有關教育管理、課程設計及基礎教育的教與學等範疇的研究和實踐之最新發展。學報彙集的原著文章結合理論與實踐經驗，希望對學術界或教育界有所裨益，專供前線教育工作者和熱心推動教育人士發表及分享其教學計劃、課程設計及研究成果，原希望計劃每年能出版一期，實際到2007年出版了三期學報，對於在百忙之中有此成績已是不俗。第一期的主題文章是分享教研成果，發展優質教育；第二期的主題是資訊科技教育的探索；第三期的主題圍繞教育改革，當中包括理論性文章及前線的實踐經驗，還有課程發展處提供了中、英文兩份特邀報告。總編輯：張永明，還有四位執行編輯，都是對教育事業發展的義工有心人。

**14-262 《臨危不亂 校園危機處理手冊》**——學校是預防及處理青少年危機的防線。本書是以學校危機個案處理為內容的備忘和實務指引。內容包括：1) 青少年自殺，2) 未婚懷孕，3) 虐兒，4) 精神疾病等四個常見的校園危機處理篇。主編：胡潔婷、楊虹、駱慧芳，香港家庭福利會2000年出版。

**14-263 《邁進中的大學 香港中文大學 30 年 (1963—1993)》**——在香港中文大學創校30周年的時候，出版了一冊共分十章的校史，介紹從建校、發展、成長及展望未來。吳倫霓霞主編，香港中文大學出版社1993年出版。

**14-264 《雙語教育與雙語教學》**——在國外所稱的雙語教育，內地稱為雙語教學，它們之間有點差別但有很多相通之處。就全球範圍來說，雙語教育歷史源遠流長，有些國家和地區還實施三語或四語教育而獲得成功，這對香港來說是非常值得借鑒的。在中國內地，對雙語教學主要有幾個爭論焦點：1) 雙語教學是否“損傷”漢語教學，2) 漢語教學是否“損傷”學科教學，3) 我國是否擁有實施雙語教學的環境，4) 我國是否擁有實施雙語教學的教材，5) 我國是否擁有實施雙語教學的師資？對雙語教育的討論是一個認識真理、接近真理和發展真理的過程。我國著名教育家顧明遠教授在2003年表示，“不贊成小學使用雙語教學”，後來在觀摩了一些學校的教學後，修正了自己的觀點：“小學可以有條件地開展雙語教學”，顯示了一種實事求是的風範。在中國內地，實施雙語教學採用英語作為教學語言，目的是提高英語水平，讓學生掌握兩門語言，並不是要替代學生的母語，不能降低漢語的地位。本書內容分為：1) 比較研究：雙語教育與雙語教學的中外比較，2) 理論研究，又分三章：A 雙語教育基礎理論，B 雙語教育基本類型，C 雙語能力與認知發展，3) 國別研究，分四章：A 加拿大的雙語教育，B 美國的雙語教育，C 日本的雙語教育，D 澳大利亞的雙語教育；4) 個案研究，共有五個個案，包括上海三所學校、廣東一所學校和青島一所學校的雙語教學實驗。在香港準備實施語文微調政策的時候，本書或會給我們不少啟發。

**14-265 《繼續教育專業化的趨勢及策略》**——繼續教育專業化是指對已經取得某個職業任職資格者(有任職資格者並不等於他已達到專業化的標準)繼續進行專業化的培訓和提高，使准專業或專業化程度較低的職業成為專業化水平較高的職業，或在已有專業化水平的基礎上進一步提高和完善專業化的過程，

使從業人員不斷走向外行人無法替代的專業化境界。它是一種系統性、專業性、開放性和終身性的教育活動。一言以蔽之，繼續教育專業化就是要實現以高標準求高質量，即通過從業人員高標準的教育培訓達到提高培訓者綜合素質尤其是使培訓者具有創新思維和創造能力的目的。要繼續教育專業化有如下的五個需要：1) 建設終身教育、學習型社會需要；2) 經濟結構演變和經濟迅猛發展需要；3) 科技的飛速發展和技術變革創新需要；4) 人力資源向人才資源轉化需要；5) 全球化效應的影響和全球性人才競爭需要。本書是第六屆海峽兩岸繼續教育論壇文集，由香港大學專業進修學院2005年出版。

**14-266 《3C 拌通識》、《校園溝通事件簿》**——《3C 拌通識》：推行通識，成敗關鍵在於閱讀，而且是傳統沉潛的閱讀能力。否則再多的討論、多角度思考反而可能鼓吹了一種吹水不抹嘴的歪風。必須讓同學知道，討論、大膽假設，只是做學問的第一步；之後，還是要定下來、專注於沒有花式表演的閱讀。一般同學均以悶（沉潛）為死罪。一經同學呻悶的東西即罪該萬死。殊不知身為學生，正要學會善用悶、享用悶，並接納悶。本書以3個C幫助讀者掌握通識的竅門，可以說是通識預備班，帶領讀者注重內容的細節、廣泛地閱讀，並為知識建構系統。透過深度閱讀，以大規模的選舉操作、被忽略的抗日戰爭史、被冷待的九龍暴動等史實為例子，帶領讀者專注其中內容的細節、廣泛地閱讀，並為知識建構系統，在通識教育前作好裝備。作者：余非，突破出版社2005年出版。《校園溝通事件簿》：以校園內發生的種種「溝通事故」為題，透過一個少年人的觀察與體會，生動有趣地呈現了同學之間、師生之間溝通過程中的苦與樂，反思「科技工具」與「人際關係」的各種疑難雜症。作者：邱心，突破出版社2005年出版。

**14-267 《Tommy 的 LPD 教育系統》**——本書是作者七年來從事生命教育的真實記錄，結集了一個又一個孩子的成長故事，是家長教養子女的實用指南。書中，作者以第一身的角度披露：LPD (Lernning, Personal, Development) 教育系統的藍圖、LPD 教育系統的具體施行方法、不同年齡孩子的教育法則、孩子的性格評估、全方位配合家庭的介入手法等。你在書中除了可找到自己和孩子的影子外，還可找到處理孩子問題的實際方法。陳志耀著，EDIT Workshop 2008年出版。

**14-268 《十分真·十分心—香港弱智服務文集》**——大部分弱智人士擁有工作的潛能，只要給予適當的訓練和機會，他們亦能對社會作出貢獻。本書由香港弱智服務工作人員協會出版，以真誠的態度去和讀者分享他們的經驗和觀點。分為：理念、教育、專業、社會服務、亞洲弱智服務和生活六個部份，收納文章40篇。1991年出版。

**14-269 《小學教師能力與進修需要研究報告》**——隨著課程改革的推行，香港越來越多中小學重視以校本教師培訓去提高教師的專業表現。香港教育學院曾於2002年度成立一個研究小組，發現受訪小學教師雖然自覺能力不錯，但都感到有需要接受各項目能力的再培訓。作者在進行研究後作了一個報告，發現「各年齡階段的教師都有類似的培訓需要，這是很少見的現象，其原因可能與香港推行教育改革有關；教改加重了教師的危機意識，使他們覺得有需要再培訓以適應教育新趨勢」。建基於這個研究報告，香港教育學院將五星期教師覆修的課程改為學分制，讓報讀小學教師在十多個主題中選修，各學員除選修其中一項有關香港小學教育改革的主題外，並會在任教學校進行有關的行動研究。作者：霍瑞次等（2004），香港教育學院出版。

**14-270 《小學教師學教成長計劃報告書及教師專業成長專集》**——近年來，有關教師專業成長研究報告很多，這是其中較多被人們引用本報告書資料的一份專集。陳培佳、胡少偉主編，香港教育學院出版。

**14-271 《中國區域綜合學習》**——本書是一項為中六學生舉辦的《中國區域綜合學習》學習成果作品集，已出版逾十冊。主張利用專題研習方法，探究不同地方的建築與藝術、文化歷史遺產，讓學生在真實環境下學習中華文化。透過校外的學科考察，同學們可以學習如何親身搜集第一手資料，透過訪問、記錄，可以進一步對研習課題作出研究，培養自學精神。他們每年選擇一個地區進行考察，跑出課堂學習，也是一個生活體驗，考察課題各異。地點包括先在珠三角、廣州、佛山、肇慶、韶關，然後“越行越遠”：山東、陝西、河南、長三角、上海、江西、湖北、四川、重慶、雲南……，學生的視野擴大了，對國情有更多的了解，觀察力、思考力和寫作表達水平等多方面也提高了。編者及出版：漢華中學。

14-272 《中學通識 ABC》——通過兩位準高中通識科學生的發問和經歷，探索和建構通識科目的多面相。內容分：1 和 2) 與老師的談話，3) 與學兄學姐的對話，4) 跟網上資料和文件的談話，5) 理論、實踐與經驗無休止的對話。作者：文永光，齡記出版社 2006 年出版。

14-273 《五十年來崇基學院的基督教教育》——崇基學院作為香港公立大學中的基督教學府，自成立至今皆以基督教精神作為辦學的指導理想。作者認為今日的基督教大學面對著新問題的挑戰，例如：基督教大學可以為現代社會提供些甚麼貢獻？過往基督教辦學的理想及特色又能否繼續保留或延續下去呢？作者透過描繪崇基學院的歷史發展、創校理想與辦學特色、通識教育、校園宗教生活、基督徒團契和宗教及神學課程等崇基學院基督教教育的各方面，嘗試以古鑑今，引導讀者一同思索基督教大學能如何回應現代社會的需要。作者：吳梓明，中文大學崇基學院、宗教與中國社會研究中心 2001 年出版。

14-274 《幼兒語文潛能大開發》——以遊戲入手，引導父母做孩子的語文老師。作者李麗雲為資深幼兒教育專家。泛華發行代理有限公司出版。

14-275 《同儕互助的觀課文化》——觀課活動可以促進教師的專業發展，同儕互助的觀課活動是教師之間的一種互助支援，不涉及上司下屬的考核評鑒。香港教育評議會得以在兩所學校裏透過行動研究的方式研究同儕互助的觀課活動，了解在推行這種觀課活動的模式、程序和困難，以及推行時所需的教師培訓工作，亦向有興趣推行同類活動的同工提出具體可行的建議。本書總結了香港教育評議會觀課活動研究的過程和結果。香港教育評議會，主編：林德成、余慧明、李偉成（2002）出版。

14-276 《如沐春風》——多元智能課程與教學設計。內容分為：1) 多元智能教育釋要，2) 多元智能課程與教學設計基礎知識，3) 落實多元智能課程與教學設計。編著：張國祥，晶晶教育出版社 2003 年出版。同一《如沐春風》書名的還有何紫撰寫的作品。

14-277 《老師談教學：歷史教學篇》——隨著香港社會環境的急劇變化與教育改革的層出不窮，中國歷史科與歷史科可謂備受衝擊；從以往被標籤為所謂的「閒科」，到被批評為缺乏實用性，到最後甚至有被「褫奪」作為獨立科目資格的危機。是什麼原因呢？是學科本身出現了問題？是課程僵化不變？還是老師教授不得其法？有鑑於此，二十位不同學校、不同資歷、不同背景的中史科及歷史科老師特意編寫這部小書，分別將他們教學的心得、經驗與大家分享；藉此為老師之間、老師與大眾之間建立一個交流與討論的空間。編者：楊秀珠，中華書局出版。

14-278 《老師談教學》——主要內容為中文科的各個範疇，包括閱讀、寫作、聽說、文學、文化等。累積了前線教師的心血而成。作者：劉慶華，中華書局出版。

14-279 《承傳與創新》——近年教育研究日趨活躍，老師們的論述頗多，學校已重視將老師的教學文章心得結集成書出版，這是一件很有意義的事。本書是漢華中學的教育論文集，收納文章 39 篇，共分為 1) 理念與堅持，2) 行動與研究，3) 關愛與管理等三組，將建校初期前輩們指導學校教育方向的部分文章和近年在教學發展中一些教學心得等匯集成書，在 2008 年 12 月該校校慶 60 周年及學校小西灣千禧校舍開幕的時候出版。

14-280 《承擔 求新 創未來》——為慶祝職業訓練局 VTC 成立 25 周年而撰寫出版，從 1982 年至 2007 年，分為四個階段：1) 騰飛 專業教育新里程；2) 溯源 工業教育先驅；3) 拓展 多元工業培訓；4) 蛻變 培育知專新人才。收納不同相關專業人士的文章 56 篇。VTC 2001 年出版。

14-281 《青少年多元智能培訓手冊》——多元智能的理論，強調每個人都擁有不同的潛能和專才，祇要我們提供更多發展空間給青少年們，他們的潛能就有發展機會，而這個方向正好配合未來教育改革的路向。香港小童群益會（2001）出版。

14-282 《青蓮紫荊集》——紫荊花下，青蓮台上，莘莘學子拾級而上，這是一所中學校門前的寫照。該校學生在老師指導下，近十年每年都編輯出版一冊校園生活文集：《青蓮紫荊集》。文章不刻意舞文弄墨，而是反映不同時空的生活體驗，每年校慶，選對作品加以評獎，在認真耕耘下，學生們的文筆

日見熟練，文章內容逐漸豐富，像含苞待放的蓓蕾，終會有綻放的一天。早年名為《青年紫荊集》，漢華中學出版。

**14-283 《孩子有理》**、——一般被成年人視作「瑣碎」和「沒意義」的事情，在孩子心目中可能是重要的。這些看似沒影響力的事情，卻往往在兒童成長中留下不可磨滅的烙印，甚至成為成長中的絆腳石。《孩子有理》一書，正正讓成年人、家長等反思對兒童的了解，正視我們下一代成長的需要，在問題未嚴重化之前，盡早介入，對症下藥，使傷害可以減至最低。基督教香港信義會社會服務部 2004 年出版。

**《互動校園：個案匯編》**——香港青少年問題林林總總，大部份源於家庭、學校及社會忽略了培育孩子的抗逆力。當問題浮現出來，家長及教師往往束手無策，不知從何入手。這本書匯集了一些真實的個案，配合社工的仔細分析，將各種處理青少年及學生問題的手法一一展現出來。這書不但對社工有幫助，更可讓教師及家長掌握與青少年相處的策略及技巧。何潔雲編，香港童軍總會同工知友社學校社會工作服務 2004 年出版。

**14-284 《英皇八十》**——人生七十古來稀。到 2006 年，英皇書院踏入 80 歲誕辰，她的校舍設計和佈局別具風格，富有藝術而蘊含文化氣息。本書以攝影將事事物物以紀錄作為歷史的見證。由著名攝影家水禾田拍攝，英皇書院 80 周年籌委會 2006 年出版。

**14-285 《香港直資 / 私立小學巡禮》**——本書是一冊小一“入學戰”的家長指南。介紹 10 所直資小學和 6 所私立小學，它們有傳統名校，有教育特色學校和教育質素不俗而學費便宜的學校。作者：陳嘉賢，CUP Magazine Publishing Limited 2007 年出版。

**14-286 《香港教師持續專業發展調查研究報告》**——教師持續專業發展政策確定：所有教師，不論其級別及職務，均應在每三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動。這 150 小時包括個人進修和學校業務有關的專業發展活動，其中用不少於 50 小時作系統學習。另不少於 50 小時參與其他模式的持續專業發展活動。由 2003 年度開始設立三年的試行期，讓學校和教師可在專業發展的內容、份量、資源、紀錄等方面作充分的探索和嘗試。校方可因應本身情況，與教師磋商，根據校本精神，彈性開展試行期的合適時間。香港教師們都認真參加持續專業進修活動，調查和總結開展專業進修情況，當有助提升持續進修活動。本書由香港初等教育研究學會、教育評議會 2006 年出版。

**14-287 《香港教育 1841 年前 - 1941 年》 (Education in Hong Kong Pre-1841 to 1941 Fact & Opinion)**、《Education in Hong Kong 1941 to 2001》 (香港教育 1941-2001 年) ——以英文撰寫的一本香港教育編年史。《香港教育 1841 年前 - 1941 年》內容分：1) 導言，2) 香港成為殖民地前至 1840/1898 年的教育，3) 1841-1865：傳教主題的轉變，4) 1865-1913：協調、矛盾和控制，5) 1914-1941：擴展和本地化。每章有評論、按年大事記、證明材料；是研究香港早年教育發展史的權威性著作。由 Anthony Sweeting (安東尼·史域庭) 編著，全書有 480 多頁，香港大學出版社 1990 年出版；《香港教育 1941-2001 年》Visions and Revisions, Hong Kong University Press, 2004。

**14-288 《教師看「學校觀課活動」問卷調查簡報》**——同事互助觀課要取得理想的效果，要強調以下幾個要點：第一，觀課的目的：強調觀課旨在促進教師的專業成長而非考核，不是褒貶某一教師的教學行為，而是探求有什麼方法可以教好一個課題，教好一班學生。第二，觀課的態度：教師要抱著一顆平常心對待觀課，並持開放的態度接受同事的意見。第三，觀課的重點：一堂課幾十分鐘，要觀看的東西不勝枚舉。要彼此都有提高，便得有重點。重點可能是很想克服的困難，如如何引發學生的學習動機，如何處理紀律欠佳的學生。重點也可能是觀課者很想借鑒的教學方法，也可能是雙方都感興趣或感困惑的其他教學問題。第四，觀課後的討論技巧：首先明確，討論的焦點是課題與學生，而非被觀課教師，所以，觀課完畢，觀課教師不要對本次課急於讚賞、批評或下結論。是對所運用的教學策略和安排進行評析。近年來，觀課文化逐漸建立並形成風氣，需要對此作調查了解，以便總結提高。香港教育工作者聯會 2006 年出版。

**14-289 《教海尋蹤》**——福建中學（小西灣）教師文集。在福建中學（小西灣）創校五周年時，將教師

的教育教學論文 57 篇結集成書，分為四組：1) 中流擊水—教改探索系列，2) 杏壇試劍錄—教學一得，3) 園丁心曲，4) 教不厭 學不倦—教育課題探討。2003 年出版。

**14-290 《尋找課堂真諦的故事》**——教育改革的核心，在於教育觀念的更新和教學文化的轉變。課堂是師生生命相交之地，寄託著家長的期盼和社會的希望，如何把課堂變成師生共同成長的地方，這裏有很大的探索空間，每一位老師的日常教學生涯中，總有一些從迷思到反思的經歷與點滴的感悟。本書集合眾多教育界前線工作者的實踐經驗，是智慧的結晶，記載了他們的課堂點滴，真實而具啟發性。全書分兩組：1) 課堂回眸與感悟，2) 教學理念與實踐，收納文章 41 篇。每篇文章都配以教育專家的精彩點評。由教育統籌局 2006 年出版。

**14-291 《童稚心 愛國情》**——秀明小學國情教育匯報集，是該校“尋根行動”系列活動的經驗總結集，收納文章近十篇。2005 年出版。

**14-292 《學府時光：香港大學的歷史面貌》**——此書中英對照，是為了配合香港大學成立九十周年誌慶而出版的，書首有香港大學美術博物館總監楊春棠的〈前言〉，他具體地指出：“香港大學無疑是香港歷史的一個重要環節，香港大學的學生為香港歷史寫了不少篇章。現在是很好機會，給我們去開始整理、展覽和研究香港大學的歷史。”全書共有八章，依次探討八個主題：（一）黃燕芳〈孫中山與香港大學〉；（二）黃燕芳〈香港西醫書院〉；（三）彭綺雲〈香港大學建校以前的香港教育〉；（四）方敏兒〈香港大學與香港高等教育〉；（五）林亦英〈盧押與香港大學〉；（六）賀達理、連浩塗〈呈盧押頌詞〉；（七）周慕愛〈香港大學與中西區〉；（八）林亦英、施君玉〈校園建築物與大學的成長〉。書末有林亦英、施君玉所編的〈年表〉，並附主要參考書目。書中收錄黑白及彩色照片逾百張，頗為珍貴，從中不但可以看到香港大學成立九十年來的步伐，亦反映了香港社會文化以至高等教育的發展脈絡。作者：林奕英等，香港大學美術博物館，香港大學出版社 2001 年出版。（主要內容摘自：香港浸會大學歷史系資料室）

**14-293 《躍進學校計劃與學校發展：邁向自我完善》**——躍進學校計劃的基本信念和原則推動我們不斷前進。在瞬息萬變的社會，香港的教育不能不面對改變和挑戰，為廿一世紀的香港培育更切合未來社會、經濟和文化的人才。1996 年，香港中文大學教育學院及香港教育研究所合力推動香港小躍進學校計劃。它是一個全面、全方位的學校改善計劃。本書刊出了躍進教育與學校發展、香港躍進學校自我完善的策略和機制、學校改善策略、香港躍進學校未來發展的路向等多篇論文。作者：李子建、林永波、馬慶堂、張月茜，香港中文大學教育學院 香港教育研究所 2002 年出版。

**14-294 《權「行」輕重心教言傳》**——作者從事中學教育工作十多年，教育工作以外，他亦是資深的教育專欄作家，本書正收錄了多篇他於報章上刊登的專欄文章。書中所收錄的專欄文章共 81 篇，文章的內容包涵甚廣，既有提及社會時事、傳媒的影響外，亦有對香港的教育政策和教育現況作出分析，更有談及學校與家長關係等等。每篇文章的篇幅短少，讀來言簡意賅，題旨深刻，反映作者能從多方面觀察香港的教育和社會情況，對現職老師、家長和學生都能有所啟發。文章分為四組：1) 教育剪影，2) 老師家長學生對對碰，3) 教育政策變變變，4) 社會時事你和我。作者：何漢權，新雅文化事業有限公司 2007 年出版。

**14-295 《中國心 香港情》**——天主教教育事務處出版這一冊公民教育系列書刊，以幫助學生獲得正確的國家、民族觀念，找尋自己的根，認同自己的文化，投身本地的建設。內容從美麗河山、美麗的中國人起，到天主教在中國的回顧、天主教與愛國關社等專題共有 33 個單元。總編輯：公教教研中心 徐錦堯神父，1999 年出版。

**14-296 《伊名無價》**——港大醫學院為紀念捐贈人而改名為李嘉誠醫學院，引起一些校友的反對，本書是一批反對改名的校友呼聲。他們出版《伊名無價》，顯示堅持正名行動的決志與後續。他們相信，今後無須再用激烈的行動抗爭，只需要默默地耕耘，用筆桿一點一滴地種下堅實剛毅的種子，終有一日，可以令「正名」之花果茁壯成長。本書由香港大學醫學院正名行動組編輯，進一步多媒體出版社 2006 年出版。

**14-297 《香港讀書四年》**——一位在香港中文大學研究院攻讀博士學位的內地生，經過四年的觀察，寫成了106篇短文，分為五組：1) 專業學習，2) 大學管理，3) 校園文化，4) 社會現象，5) 我的收穫。作者：張靜，浙江教育出版社1996年出版。

**14-298 《根之茂香—崇基學院55周年校慶特刊》**——鑑於五十年代初期香港社會對中文高等教育之需要，崇基學院於1951年由香港基督教教會代表所創辦，並於1955年依照香港政府法例註冊成立。校訓為「止於至善」，語出《大學》。創辦之初，僅有學生63人，借用聖約翰大禮拜堂及聖保羅男女中學上課。其後再租賃堅道147號樓房及下亞厘畢道之聖公會聖約瑟紀念堂為校址。香港政府在新界馬料水撥贈土地一段，面積共計十英畝，並於其地增建火車站（現名為大學站），乃於1956年遷至環境優美之新界馬料水村作永久校址。1963年，香港中文大學成立，崇基遂成為三成員學院之一。現有文學院、工商管理學院、教育學院、工程學院、醫學院、理學院、社會科學院及法律學院。學院共分六十一學系。目前中文大學四所成員書院中，只有崇基學院附有音樂及神學課程。從崇基學院50年代創建起，經歷過60年代加入成為中文大學三成員之一、然後是70年代、80年代、90年代、21世紀年代和2006年以後多個階段。本書由中文大學崇基學院校友會2006年出版。

**14-299 《教學錦囊》**——崇真書院策劃多個校本計劃，如《教學錦囊》及《迅達學習錦囊》，以豐富課程的內容，推動校本課程的發展。此書編製之目的，在向老師們提供不同的教學方法，以提升教學效果，並作為教師之間觀課及教學分享的參照，可以說是該校教師教學經驗的結晶品。

**14-300 《逸林》**——《逸林》是逸夫書院的一份通訊刊物，英文名字為Show Link，Link意思為聯繫，音譯為林，“林”泛指人或事物的會聚、匯集處。表示供逸夫書院師生校友閒適相聚的園地，1999年創刊，2009年2月已出版至39期。逸夫書院是香港中文大學第四所成員書院，也是現時唯一一所晚於中大成立的成員書院，創立於1986年，由創辦人邵逸夫爵士所捐款創辦。院訓是「修德講學」，出自《論語·述而》。子曰：「德之不修，學之不講，聞義不能徒，不善不能改，是吾憂也。」

**14-301 《誠明古道照顏色—新亞書院55周年紀念文集》**——史學大師錢穆、一代儒者唐君毅、經濟學專家張丕介等彥士，於桂林街創辦書院，當時名為亞洲文商學院（即亞洲文商專科夜校），後於1950年3月改組並易名為新亞書院。其教育宗旨在於「上溯宋明書院講學精神，旁採西歐大學導師制度，以人文主義之教育宗旨，溝通世界中西文化，為人類和平社會幸福謀前途。」以“誠明”為校訓，語出《中庸》，意思是天地萬物以誠實運作；誠，是大自然的真理。一舉一動合乎誠，就無不明白了。明白了，不僅能成就自己，也能成就萬物。達到誠明，需要通過學習和堅持。博學、求教、思考、辨別、實行，是學習的方法；能夠堅持學習，明白自身和萬物的本性，我們能獲得真正的智慧，與天人合一。1952、1953年間，為爭取書院豁免商業登記而奔波，最終獲註冊為非牟利機構，1954年，新亞書院獲美國雅禮協會撥款資助，校舍於1956年遷入九龍土瓜灣農圃道。1957年，新亞書院、崇基學院、聯合書院組成中文專上學生協會，為香港成立第二所大學作準備。1963年，香港中文大學正式成立。當時各成員書院之教學及行政均為獨立，大學中央僅負責統籌與全校有關的行政事宜。1973年，新亞書院遷入沙田區香港中文大學校園，成為中文大學一份子，經歷過程艱辛而具紀念回憶意義。本書選錄新亞書院老師的文章，以及學生對老師的回憶。細讀當中不少文章，可以體會老師深深影響學生信念和發展，而學生的回憶亦強調尊師重道的文化。分為：1) 新亞歷史文獻，2) 新亞21位先賢，3) 新亞精神文獻，4) 新亞校園建設。由中文大學新亞書院2006年出版。

**14-302 《聯合文采》**——聯合書院是香港中文大學四所成員書院之一，成立於1956年，由平正、華僑、廣僑（前身為廣州大學）、文化及光夏（前身為上海大夏大學）五所書院組成，這五所書院均是從廣州或鄰近地區南移的私立大學，而且與香港有密切淵源。校訓為「明德新民」。「明德新民」四字出於《小戴禮記》〈大學〉篇，原文是：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」宋儒朱熹將「親民」改為「新民」。1957年，聯合書院與崇基學院及新亞書院組成了「香港中文專上學校協會」，由當時的校長蔣法賢醫生出任協會主席，爭取其應有的學術地位及資助，推動成立一所「中文大學」。至1959年，該三間書院成為政府資助的專上學院。1963年，香港中文大學正式成立，聯合書院成為當時的成員書院。2007年，聯合書院為慶祝金禧院慶五十周年，書院出版委員會特別刊印金禧紀念文集《聯合文采》，此書結集了五十篇聯合人的詩文，分為五大部分，每部分各十篇：1) 崢嶸歲月，2) 舊曲重溫，3) 時雨清風，4) 光輝聯合人，5) 許一個未來。

**14-303 《總有出路—自學進修指引》**——本書是提供自學進修的指引，內容分：1) 路是這樣走出來 2) 各行各業的進修路，3) 海外留學門徑。作者：時美珍，突破出版社1989年出版。

**14-304 《六十五載 耕耘創新》**——香港理工大學（1937-2002）：理工大學65年來，一直致力培育年青一代，歷年的畢業生為香港工商界所器重，是推動香港經濟發展的一股強大力量。她的前身是1937年成立的香港官立高級工業學院，後改名香港工業專門學院，1972年成為香港理工學院，1994年升格為理工大學。在建校65周年之際，出版了《六十五載 耕耘創新》。內容分為：1) 早期發展（1937-1972），2) 開創專業教育的先河（1972-1994），3) 邁進新紀元（1994年正名為大學），4) 六十五年來的發展里程。

**14-305 《基礎教育學報》及香港一些教育學報和刊物**——香港中文大學香港教育研究所於1991年創辦的《初等教育學報》（1997年更名《基礎教育學報》）。旨在探討、促進與改善本港及華人社會基礎教育的情況，包括學前至初中階段的教育。文章內容以研究教育理論、探索教育問題、交流教學實踐經驗為主。學報每半年出版一期。由香港中文大學香港教育研究所負責編輯。歷年主編有：陳若敏、游黎麗玲、李子建等。

其他的學報包括有：

以香港大學亞洲研究中心名義主辦的《東方文化》、香港大學中文學會主辦多科性學報與學術期刊《東方》、香港大學中文系主辦《香港大學中文系集刊》、香港大學亞洲研究中心主辦的《東方研究雜誌》、香港大學課程學系出版《課程論壇》；

香港中文大學香港教育研究所於1991年創辦的《初等教育學報》、《香港中大教育學報》和《教育學報》（前為《學記》）、香港中文大學中國文化研究所吳多泰中國語文研究中心於1989年創辦的《中國語文通訊》、香港中文大學新亞書院主辦《新亞學術集刊》、香港中文大學新亞研究所主辦的《新亞學報》、香港中文大學中文系於1997年創辦的《中文學刊》、香港中文大學中國文化研究所主辦《中國文化研究所學報》、香港中文大學文學院主辦《中大人文學報》（創刊時名《人文學刊》）、香港中文大學翻譯系主辦1997年創辦的《翻譯學報》、香港中文大學香港亞太研究所於1991年創辦的《性別研究資訊》；

香港理工大學與清華大學於1998年聯合創辦的《中國會計與財務研究》、香港理工大學應用社會科學系於1998年創辦的《社會理論學報》；

香港浸會學院主辦的《香港浸會學院學報》和1994年創辦的《人文中國學報》、香港浸會大學歷史系於1998年創辦的《歷史與文化》和1999年創辦的《史學集刊》；

嶺南大學文學與翻譯研究中心主辦1999年創辦的《嶺南學報》和於1997年創辦的《現代中文文學學報》；

香港樹仁學院中文系、歷史系主辦1996年創辦的《樹仁學報》；

香港珠海書院主辦的《珠海學報》和《文史學報》、香港珠海書院亞洲研究中心於1992年創辦的《亞洲研究》；

香港能仁學院主辦的《能仁學報》，香港教師會主辦的《教育曙光》，香港專業輔導協會出版《亞洲輔導學報》，香港教育研究學會出版《教育研究學報》，等等。

這些學報的趨勢與特點有：1) 走向專業化，2) 稿件刊發趨開放，3) 刊物的「厚積薄發」態勢（儲稿多至一定量才編印出版），絕大多數均不能定期出版，4) 注重以中英兩種文字刊發論文，5) 學生參與主辦學術刊物。

早在七、八十年代，還有一些教育刊物，如《教與學》雙月刊（1975年1月創刊，1979年4月停刊），該刊以中學教師為主要對象，提出“探求新知、交流經驗、充實教學”的辦刊方針，全年訂閱費用連郵費僅9.60元，但斷斷續續和苦苦掙扎下撐持了兩年後，終於要發出《告別專輯》，實在非常可惜。其他出版物有：香港教育資料中心的《教育資訊》（1988年公開發行，2002年停刊）和《窗外望》（1988年創刊，1989年停刊）等，都因讀者有限、人手和經濟支持力不足等原因，先後停辦，反映在香港辦一份教育刊物並不輕易。這些教育刊物，也是研究香港教育發展史的珍貴資料。

20世紀80年代中期之後，由現代教育研究社創辦《現代教育通訊》，這一刊物的出版，在現代教育研究社雄厚實力支持下，邀請教育界知名人士撰稿，質量不俗，不過很難計算此本刊物經費上的盈虧問題了。早年，一個教育團體在會員等熱心人的推動支持和主編下，出版過多份不定期的教育刊物單張，但以逐次申請經費資助為限，不久也告停辦，主編人等另起爐灶，教育研究出版甚多。到優質教



育基金成立，“水源”略多點，加上其他多種途徑可以申請資助，各個人教育研究作品匯集成書的源源而來，但也只限於逐冊的單一本，定期的教育刊物也仍甚少。教聯會重視這方面的出版，也不時有一些單行本面世。

香港教師會出版的《教育曙光》，除傳統印刷品外，還擴展網絡版，是很難得的。

1989年香港教師中心成立，也編印了《教師中心傳真》（1989年創刊）及《香港教師中心學報》（2002年創刊），經濟支持來自教育局（教師中心），參與編輯的都是一些有心的義工人士。（部分摘自《清華大學學報》2006年第3期）

**14-306 《名人與學生真情對話系列 席話勝千言，潤物細無聲》**——為勉勵青年人如何以積極正面的態度面對人生的起跌變幻，教育局在2005年首次舉辦「名人與學生真情對話系列」對談活動，2006年出版了《名人與學生真情對話系列—從服務、科學及藝術反思人生意義》一書，之後又舉辦同一類型活動，與陳英凝（醫生）、李樂詩（極地探險與環保）、靳埭強（藝術設計）、余非（作家）、沈祖堯（「沙士英雄」）、何嘉麗（劍擊運動員）、陳麗雲（社會工作）、勞永樂（醫生）、葉詠詩（交響樂指揮）、丁新豹（博物館館長）、范徐麗泰（立法會主席）、詹瑞文（表演藝術）等十二位名人約晤，推出了《名人與學生真情對話系列 席話勝千言 潤物細無聲》一書，期望透過社會名人的獨特人生經歷和體驗，鼓勵學生探究生命意義，並感染學生面對逆境時能像他們一樣堅持不懈，樂觀積極。古語有謂「聽君一席話，勝讀十年書」。但「聽」是單向的，總有所不足。我們期望人與人的交往是多向的，可以互相交流、互相學習。本書刊載了十二位名人的人生奮鬥閱歷和對談。本書分有學習、家庭、待人、工作、人生等篇章。可用作學校的德育教材。由教育局2008年出版。

**14-307 《風采采風 關於你和我的故事》**——由風采中學輯錄教師早會短講內容，留下細說人生的紀錄，2007年出版。

**14-308 A型H1N1流感病毒**——2009年3月底，A型H1N1流感病毒在墨西哥爆發。

H代表血凝素，N代表神經氨酸酶，數字代表不同類型。血凝素（H）能引起凝血，神經氨酸酶（N）好像一柄小刀，切斷病毒和宿主細胞連接令病毒擴散到正常細胞。在近世紀11次流感流行中，其中6次超過4萬例死亡，1918年西班牙大流感死亡人數達5000萬人。目前多採用「達菲」膠囊（特敏福）和噴霧藥劑「樂感清」藥物，它們是神經氨酸酶抑制劑，可抑制流感病毒在人體內的傳播。目前，普通抗流感疫苗對抵抗A型H1N1流感無明顯效果。四大預防流感和五項注意：1）勤洗手，2）捂口鼻，3）少摸臉，4）避患者。此外，A）室內經常通風，B）及時增減衣物以適寒溫，C）飲食清淡、少吃刺激性食物，D）作息有規律、早睡，E）體育鍛煉、多動、增強抵抗力。

\* \* \* \* \*

筆者相信，有許多論述還沒有被收納入本書，希望將來有機會能夠補救這一缺失。