

香港教師中心簡介



香港教師中心
Hong Kong
Teachers' Centre

香港教師中心
諮詢管理委員會
何景安
2011年11月

1982年的國際顧問團 報告書推薦 香港成立教師中心

香港教育透視 國際顧問團報告書

一九八二年十一月

3-8-27 在外國，在職教育最有意義和最重要的發展之一，或許便是教師資源中心的設立。很多國家已經設立某種形式的教師（或教育）中心，因為教師與同事及有關人士（例如家長）互相交流意見，對個別教師是很有益處的。如果設有中心，就必須盡量加以利用，這是很重要的。一個地區性的中心如果能夠推行分科及整個課程的各種研究，將會對該區教師利益有更大的貢獻。這種措施不但在行政上較為經濟，而更重要的是，能夠強調課程中的不同部分可以互相作出貢獻，使發展超越一般科目界限的課程變得較為容易；此外，亦能減少專科教師孤獨工作的趨向，而此種趨向足以助長課程各部分的硬性劃分。以同樣的推論來看，這些中心大可照顧由幼稚園至中七各學校的利益。

3-8-28 雖然這些中心設立的主要目的，在於促進個人的專業成長。然而這些中心亦能使教師認識教育制度中各種的發展。教師代表可先參加由教育署主辦、內容包括整個制度中各範圍的新課程，（例如提高語文程度的計劃），而獲得的資料可經地區性的教師中心傳遞。這個利用地區性中心培養更多熟識新發展工作的教師的步驟，可盡量由教師公會，聯會，大學、學校、教育學院及有關的專業團體支持。至於什麼方法才是這些團體提供支持的最好方法，則須考慮教師經過地區性教師中心發表的意見後才能決定。

3-8-29 根據海外所得經驗，辦得成功的教師中心，一開始便有教師參予，而其中的所有籌劃委員會都是大部份由教師組成的。專業教師團體在這方面能夠作的貢獻頗大，因為這些團體擁有對委員會工作有豐富經驗的人士，而且與會員之間已建立了鞏固的聯繫。學校和教育體系中的行政人員及專業團體的領袖，對這些中心辦得是否成功，有關鍵性的影響。他們之中最有影響力的人士不但要真正關心中心的工作，而且更要積極參予，因為只有他們才能給予最有效的實際支持和鼓勵。

香港教育統籌委員會 第一號報告書建議成立教師中心

香港教師中心是根據1984年教育統籌委員會第一號報告書的建議，於1987年開始籌備的。早期中心的總部位於北角百福道四號，由前身為一所小學的建築物改建而成，於1989年6月10日正式開幕，名為香港教師中心(香港會所)，是一所多元化和多用途的中心。



後來曾先後在長沙灣東京街及紅磡鶴園街建有教師中心九龍會所，現在都統一遷到教育局九龍塘教育服務中心會所。

籌組成立教師中心

教師中心於1987年開始籌備，1988年成立臨時諮詢管理委員會，於1989年6月開幕，是一所多元化和多用途的中心。

臨時諮詢管理委員會負責籌備中心的成立工作，包括要起草章程、籌備諮管會另一半教師代表的選舉、組織活動、公關宣傳等等。

臨時諮詢管理委員會互選主席，選出了張百康（香港數理教育學會）、程介明（教育行政學會）及陳建熊（津貼中學議會）分任正副主席。

成立臨時諮詢管理委員會

1988 – 1989年臨時諮詢管理委員會的代表分別是：

- A. 教育人員團體—曹啓樂、陸趙鈞鴻、何景安、梁兆棠、陳祖澤、陳德恆；
- B. 科目團體—張百康、蔣華泰、胡善為、龐永欣、高勞孫、李鄧艷仙、謝錫金、李思泌、蔡偉強、李玉珍；
- C. 師資培訓機構—黃炳建、羅陸慧英；
- D. 辦學團體—林國光、張黃韻瑤、蘇恩立、吳克進；
- E. 校長團體—鄧祖鵬、杜鄺蕙賢；
- F. 教師工會—司徒華、麥林榮、黎永年、陳錦榮、何國鏞、陳典琪；
- G. 其他教育團體—李汝大、程介明、龐劉湘文、陳湛杰；
- H. 教育署當然代表—蘇輝祖、黃錫華、劉高傑卿。

1989 香港教師中心成立



倡設地區組織 凝聚教師力量

香港教師中心的理念在海外由來已久，但在本港，直至80年代才開始受到教育界的重視。而這理念之所以能夠正式落實，便要追溯至一份報告書。



借鑑外國 創新模式

70年代，政府開始大力發展教育，陸續推出6年和9年免費教育政策，令小學和初中教育普及化，並於1978年就高中及專上教育發展計劃發表白皮書，準備投放資源發展高等教育。當時政府希望就本港的教育發展藍圖作出全面分析，遂邀請了4名海外教育專家來港，他們組成國際顧問團進行研究，並於1982年發表《國際顧問團報告書》，主題為「香港教育透視」。

報告書不但檢討了當時本港幼稚園、小學、中學、高等教育和持續教育的模式及政策，同時就教學語言、考試制度、教師的組織和培訓等提出建議。在教師組織方面，顧問團建議本港參照海外經驗，設立地區性的教師或教育中心，讓教師與同業，甚至家長互相交流意見，以促進教師的專業發展。

當時教育署設有不同學科的教學資源中心，包括英文、公民教育、美勞、家政等學科，並由轄下視學處的視學官負責統籌及管理，為在職教師提供持續修課程及設施。前教育署署長李越挺表示，顧問團報告書所提倡的教師或教育中心，表面上與當時的教學資源中心很相近，但兩者無論在理念和運作模式上，是南轅北轍的。

首先，教師中心的理念是以教師，而非學科為本，所以不同專科教師將會首一堂，以便彼此交流，教師中心的設立長遠也有利本港教育界發展跨科目程。此外，教師中心的管理是由教師，而非政府主導，即採用由下而上來代替



李越挺
前教育署署長

上而下的模式，加強教師和專業教育團體的參與度和自主性，使教師中心的成效得以提升。

打破傳統

確立地位 多方監管

除了突破固有理念外，設立教師中心，其實反映本港社會對教師的專業身份，首度作出認同。「雖然教師提供重要的社會服務，但一直以來，社會各界，以至教師隊伍仍未建立教師屬於專業行業的概念。」香港教師中心諮詢管理委員會（簡稱諮管會）首屆主席程介明指出，教師中心的設立，正好針對教師的專業發展方向，同時提升教師的專業形象和地位，令教師、學生，以至整體社會都能受惠。

為回應《國際顧問團報告書》，教育統籌委員會（簡稱教統會）於1984年發表了《第一號報告書》，贊成設立地區性教師中心，反映教統會十分認同教師中心的重要性。報告又建議該中心的成立費用和日常經費由政府負擔，並成立一個管理委員會（即後來的諮管會），由教師、教育專業團體、教師職工會及協會、學校議會及教育署代表共同管理。隨後教育署接納教統會有關建議，於1987年開展教師中心的籌備工作，及後於1989年正式成立香港教師中心。

經驗總結

集思廣益 持續發展

環顧過去20年的發展，李越挺和程介明皆認為教師中心建立了一個讓教師互相交流砥礪的平台，有助提升本港教師的專業水平，大致實踐了兩份報告書所提倡的理念。由於諮管會匯聚了教師和多個教育團體的代表，在討論各項教育議題的過程中，不但可讓各委員聽取不同的聲音，引發大家思考，更有助政府蒐集業界的意見，令政府在制定政策時作出更周詳的考慮。

展望未來，李越挺希望教師中心可按《第一號報告書》的建議，在本港設立多於一個中心，方便在不同區域工作的教師。程介明則期望教師中心除了繼續帶領本港教師的專業發展方向、留意和引進海外最新的教育專業發展模式外，還可為本港的專業學會，特別是規模較小的學會，提供共享資源，以支援它們的發展。



程介明
教師中心諮詢管理委員會首屆主席



- 《第一號報告書》贊成設立地區性教師中心，反映教統會十分認同教師中心的重要性。

香港教師中心

成立的目標：

發揮專業精神，凝聚同儕互勵，持續終身學習。

是不斷促進教師的專業發展和在職培訓，並為他們提供一個富鼓勵性、中立的及沒有階級觀念的環境，使他們更能團結一致，發揮專業精神 ...

中心不單為教師而設，也由教師管理。

他們可以通過教師中心的三層管理架構參與教師中心的管理工作。

這管理架構包括一個諮詢管理委員會、一個常務委員會和數個工作小組，負責中心的決策，監察和執行中心的不同工作及活動。

香港教師中心的宗旨

提供一個中立和沒有階級觀念的環境，鼓勵教師互相切磋和交流經驗。

配合教師需要，舉辦演講、講座、研討會、研習班，以推動教師的專業發展。

推動個人或小組進行課程發展的工作。

鼓勵教師設計和試用新教材和教學法。

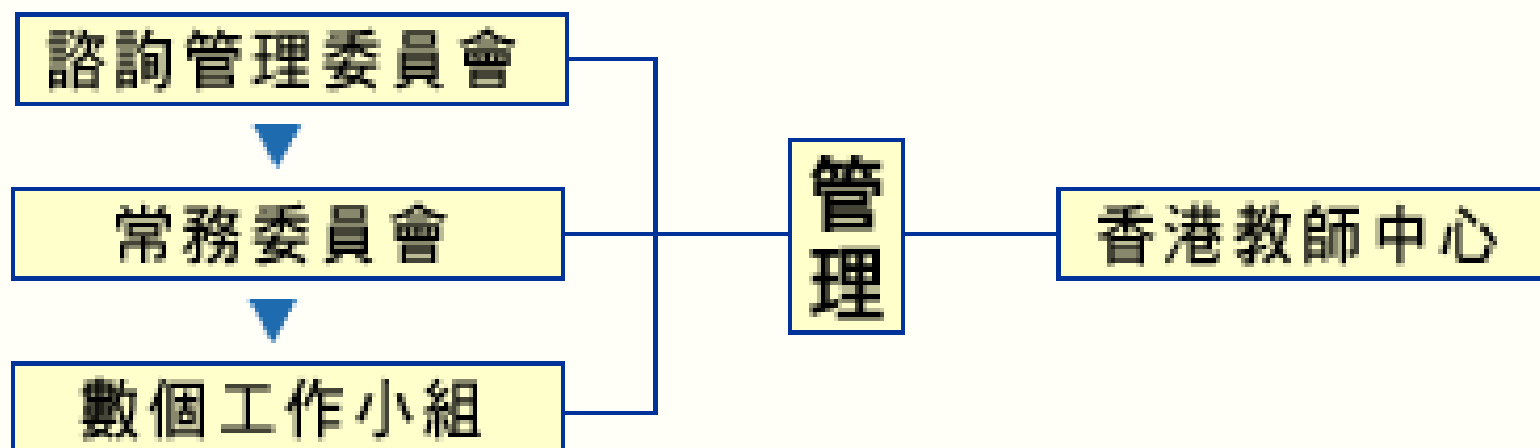
透過各種途徑，例如簡訊、網頁、雜誌、期刊和展覽等，向教師提供有關本港教育情況、學校課程、教學資源和教師中心活動消息。

配合教師興趣，組織各項社交與文娛活動。

為教師提供專業的諮詢服務。

教師中心的組織架構

教師中心管理架構圖



工作小組包括：推廣小組、出版小組、專業發展小組、活動小組、章程及會籍小組和教育研究小組

教師中心的管理



諮詢管理委員會架構圖

諮詢管理委員會

(由72人組成)

由教育團體選出35人

由教師選出35人

由教育局常任秘書長
委任2人

教師中心的常務委員會

常務委員會架構圖

常務委員會

(由15人組成)

常委會主席 = 由諮管會主席兼任

2名常委會副主席 =
由2名諮管會副主席兼任

2名代表教育局的諮管會委員

10名由 諮管會選出的委員

教師中心的工作小組

工作小組負責中心內不同範疇的工作，

包括 推廣

出 版

活 動

章程及會籍

教 育 研 究

專 業 發 展

各小組的成員為諮管會委員及增補成員。



教師中心的團體成員

現有近200個教育團體加入為中心會員。據成員資料中，分為七大類別。中心除了單獨主辦各類型活動外，亦經常與本港的教育團體合作或贊助團體籌辦推動教育專業的活動。每年，中心與多個教育團體合辦超過100項有關教師專業發展和身心健康活動，參加人數超過20,000人次。



第20屆有資格參加諮管會選舉的團體 (有關團體成員需定期更新資料才獲得選舉權資格)

- * 師資培訓機構 4
- * 辦學團體及學校議會 11
- * 校長團體 6
- * 教師工會 5
- * 教育評議及研究團體 38
- * 其他教育團體 15

教師中心的會員

香港全體教師約10萬人均
自動成為教師中心的個人會員



1989 創會主席和2009年度主席



現屆教師中心諮管會主席



慶祝教師中心20周年 一批曾任諮詢管理委員合照



諮詢管理委員合照



教師中心的二十二年



新教師研習培訓

新教師研習課程最早由民間教育團體自動發起籌辦，1994年起，教師中心成為合辦成員，一直受新入職教師的歡迎，從中學逐漸推展到小學及幼稚園。



主辦或協辦教育研討會

會心討專出相，與。
育中研由、版刊革等
教師型會組出專改
的教大都小等育程
年由的，展組教課實
每或辦上發小的《學
在議主會業版關如教



教育研討會



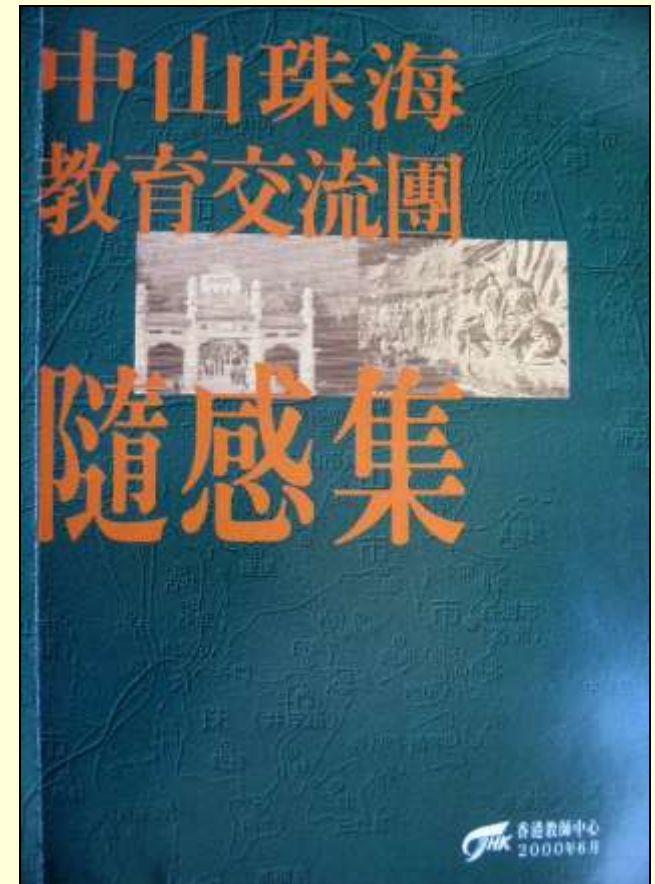
右下：2006年度《課程改革和教學實踐》教育會議籌委員與主禮及主講嘉賓合照

組團訪問與各地交流



教師中心教育交流文集

(1) 《香港武漢交流 共迎世紀挑戰》
(1998香港、武漢教育交流合作研討會論文集)：漢港兩地教育界對21世紀教育發展的走勢都非常關注，希望通過兩地的交流合作，相互借鑒，取長補短，拾遺補缺，攜手共進。由武漢發起主辦，香港教師中心、教聯會、高齡教工會及浸會大學協辦的交流合作研討會便在武漢舉行。與會文稿部分匯編成冊，內容分四章：1) 教育交流與發展新趨勢，2) 教師教育、教育經濟與持續進修，3) 教學實踐與研究，4) 教育管理、課程與教學。全書收納了論文31篇。



(2) 《中山珠海教育交流團隨感集》(2000)：由香港教師中心、教聯會、教育評議會及津貼小學議會聯合主辦的中山珠海教育交流團收穫甚豐，歸來後，匯編成隨感集，收納了32篇文章，圖文並茂，頗值得一讀。

(3) 《上海教育考察團文摘》(1994)：本次教育考察，匯編了17篇文章，刊登於教師中心十周年紀念文獻集上。

推動環境保護教育

 香港教師中心
Hong Kong Teachers' Centre

極地 環保


北冰洋考察
教材套

書本 (17.4MB)

工作紙 (4.9MB)


極地追蹤
教材套

書本 (27.5MB)

工作紙 (12MB)

輔助教材

南極地圖 (4.8MB)

北極地圖 (5.7MB)

資料卡 (5.2MB)

全套下載 (64.9MB)

教師中心活動





教師中心活動之二



安排香港藝術館等博物館參觀



香港教師中心刊物

每年出版《教師中心傳真》數期，早期的刊物需自行籌措印刷費用，先後曾獲多期贊助印刷經費，四年後獲得教育署/局支持，出版計劃才不受影響；《教師中心傳真》名字有三個寓意：1) 突出教師中心的形象，2) 傳真二字符符合90年代快捷、直接、真確地把中心的資訊傳送到教師手中，3) 名字富現代感、象徵與時俱進。



香港教師中心2002年起每年編印學報，每年出版《香港教師中心年報》，近年各刊物均有網上版，可在香港教師中心網頁上閱覽。

《教師中心傳真》

此名字是經徵名比賽後由荔景天主教中學陳耀生老師奪得首名而選上的；《教師中心傳真》的中文刊名由書法家劉成湘撰書

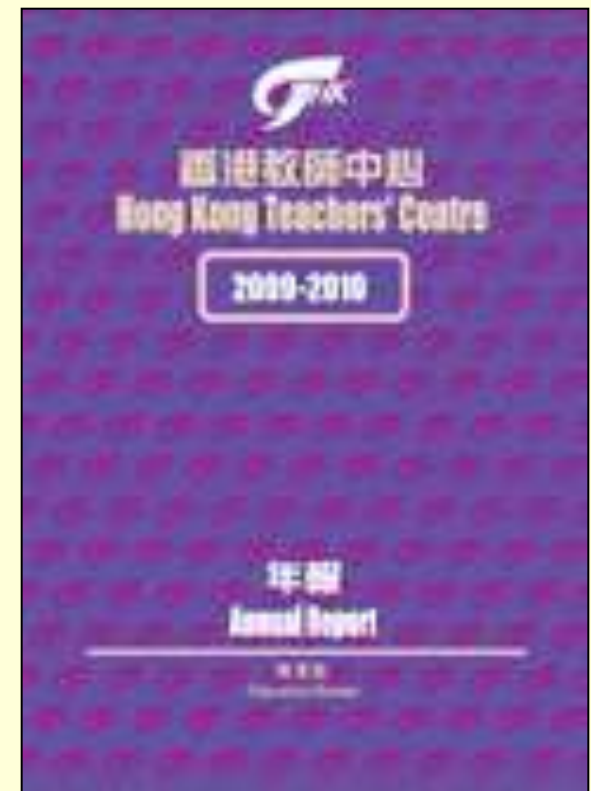


《香港教師中心學報》

《香港教師中心學報》（《學報》）為香港教師中心出版的刊物，每年出版一次。《學報》刊登與教育有關的行動研究報告及論文。



年報及文獻集



15周年 紀念光碟



紀念光碟（CD，光盤）：主要輯錄教師中心第十一至第十五年的活動及出版等資訊，包括教育統籌局局長及常務秘書長的賀詞與訪問歷屆主席的感言。是了解教師中心十五年發展歷程的重要材料。

教師中心的會所

現址位於九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座1樓W106室。

交通便捷，毗鄰港鐵九龍塘站；另有巴士及小巴專線到達。中心設施齊備，內有電子媒體寬頻上網電腦服務、專櫃、專設教育期刊收貯、專設教育期刊展板和講廳。中心設有師座及工作坊等活動。



香港教師中心圖案標誌設計

她的圖案標誌設計是在1990年初由路德會呂祥光中學譚月桃老師經標誌設計比賽獲獎而確定，它包括了HKTC四個英文字母，構圖活潑美觀。

香港教師中心 
Hong Kong Teachers' Centre


香港教師中心
Hong Kong
Teachers' Centre



教師中心的網頁

網頁：www.edb.gov.hk/hktc。

教師中心會所 在九龍塘地鐵上面



感謝各位

謝 謝 ！