



“近代中國尋夢人”系列之（19）

“二千年前孔仲尼
二千年後陶行知”



文字作者：史豔娜等

《人民日報海外版》

編輯：HKSEW HO 201404

手動換頁

贊美詩

“萬世師表”的陶行知

他是偉大的人民教育家，是中國進步知識份子的典範，畢生致力於改革和發展中國的教育事業。他是中國民主同盟的創始人和領導人之一，為中華民族的解放和民主事業的勝利，鞠躬盡瘁，死而後已。他就是被宋慶齡譽為“萬世師表”的陶行知。



中國民主同盟的創始人和領導人之一



宋慶齡

行知先生千古
萬世師表
宋慶齡



投身 教育、 報效 祖國

陶行知1891年出生于
教師之家，自幼熱愛教
育。大學畢業論文《共
和精義》的一句話更是
點明他投身教育、報效
祖國的思想志向：“
人民貧，非教育莫與富
之；人民愚，非教育莫
與智之；黨見，非教育
不除；精忠，非教育不
出。”



赴美留學

大學畢業後，陶行知赴美留學，修讀杜威、克伯屈、孟祿等人教育哲學和教育史等課程，攻讀教育學博士學位。離美回國時，在船上與人談及回國志向，他說：“我要使全中國人都受到教育。”

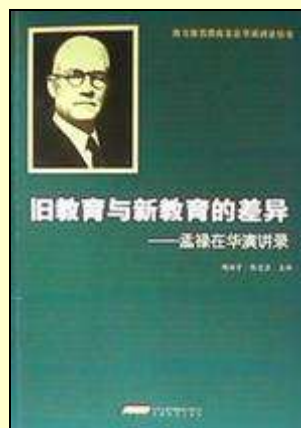
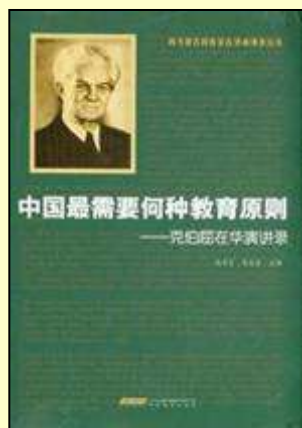


克伯屈

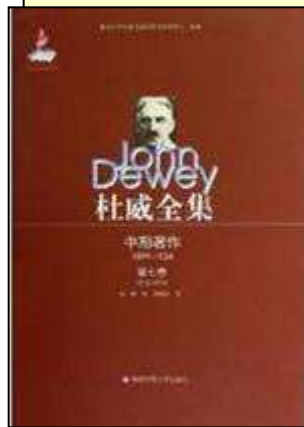
孟祿

學成歸國
投身教育

杜威



在哥倫比亞大學，陶行知（右一）與胡適（左二）等師生合影。



宣導生活教育理論



陶行知一生從事教育事業，提出了“生活即教育”、“社會即學校”、“教學做合一”三大主張。生活教育理論是陶行知教育思想的理論核心，主張“社會即學校”、“生活即教育”是重視大眾的實踐，主張“教學做合一”是他的教學法，也是他的認識論。陶行知極重視實踐，強調實踐是理論的源泉，理論是實踐的總結與指導。他在《生活教育》上發表《行知行》一文，認為“行是知之始，知是行之成”，並改本名為陶行知。



平民教育校長陶行知



作者：許建康

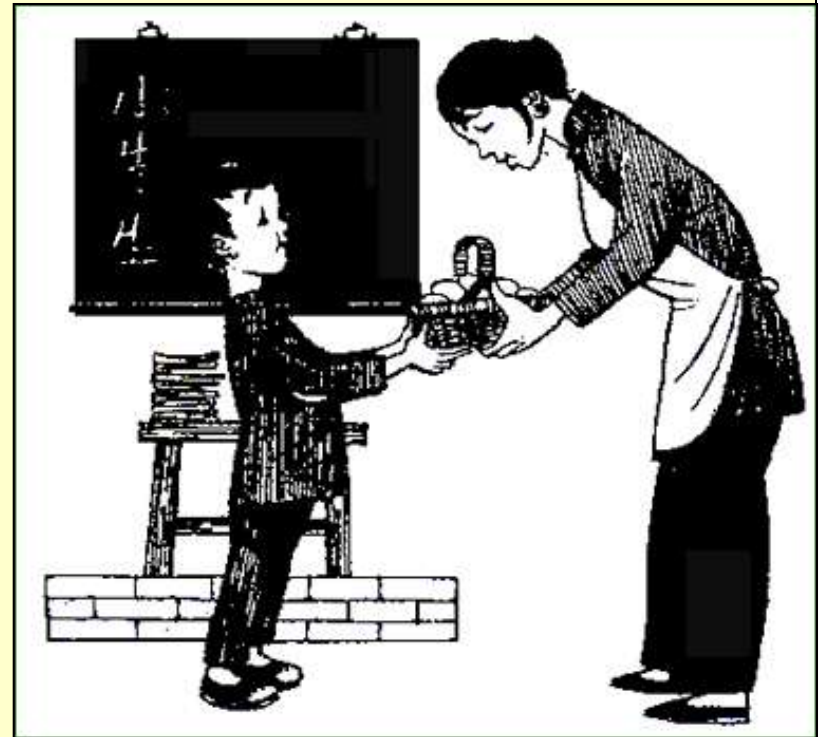
開辦平民識字讀書處和平民學校

為了實踐理想，陶行知赴各地開辦平民識字讀書處和平民學校並任校長；創辦幼稚園，主編《兒童科學叢書》；創辦育才學校，培養有特殊才能的兒童，等等。



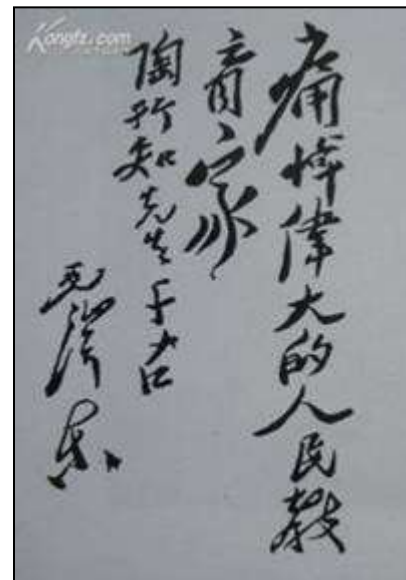
教學做是一件事

他認為，“教學做是一件事，不是三件事。我們要在做上教，在做上學。”特別強調要親自在“做”的活動中獲得知識。



偉大的人民教育家

陶行知被毛澤東稱為“偉大的人民教育家”。郭沫若曾贊道：“二千年前孔仲尼，二千年後陶行知。”



每天要對自己四問

陶行知曾提出，我們每天要對自己四問：一問我的身體有沒有進步？二問我的學問有沒有進步？三問我的工作有沒有進步？四問我的道德有沒有進步？其中最重要的一問就是道德有沒有進步。因為在他看來，道德是做人的根本。

千教萬教
教人求真
千學萬學
學做真人



要在“事”上去指導學生 修養他們的品格



根本一壞，縱然有一些學問和本領，也無甚用處。所以他提出這一問，以啟發學生反思自我，提升學生人格修養水準，使學生“每天的一舉一動，都要引導到最高尚、最完備、最能永久、最有精神的地位”。他提倡，要在“事”上去指導學生修養他們的品格。



公家一文錢
百姓一身汗
將汗來比錢
他錢容易流
汗難行——

四塊糖的故事

陶行知擔任校長期間發生的一件事充分體現了他的教育理念。有一次，陶行知在校園裡看到一名同學用小石塊砸同學，便當即制止，並讓他放學後到校長室談話。放學後，這名同學來到校長室準備挨訓。見面後，陶行知卻掏出一塊糖給他說：這獎給你，因為你按時到這裡來。該同學猶豫地接過糖，陶行知又掏出一塊糖放到他手裡說：這塊糖又是獎給你的，因為我叫你不打人，你馬上停止了，這說明你很尊重我。



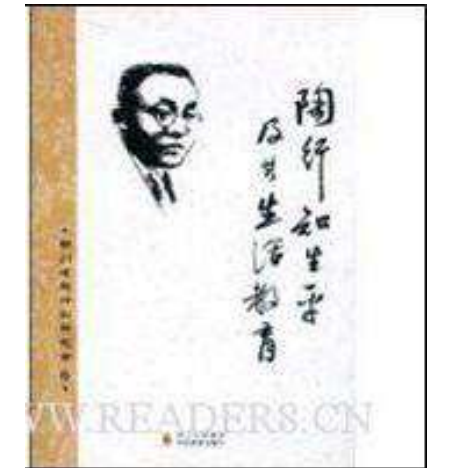
再獎勵你一塊糖

陶行知又掏出第三塊糖給他說：調查過了，你用小石塊砸那個同學，是因為他不守遊戲規則，欺負女同學。這名同學立刻流下了悔恨的淚說：陶校長，你打我兩下吧！我錯了，我砸的不是壞人，而是自己的同學呀。陶行知滿意地笑了，掏出第四塊糖遞過去說：為你正確認識自己錯誤，再獎勵你一塊！我的糖發完了，我們的談話也完了。



愛國民主戰士

作為一名愛國民主戰士，陶行知一直將民主教育置於重要地位。他尖銳地批評國民黨時期“奴隸教育太多，主人教育太少”，高呼“民主第一”、“工人萬歲”。他主張用教育的力量，“達民之情，遂民之欲”。讀大學期間，他受辛亥革命影響，在校積極參加愛國活動，主編《金陵光》學報中文版，宣傳民族、民主革命思想。



使中華放大光明 於世界

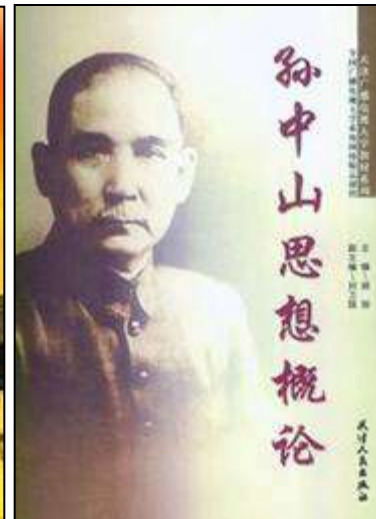
在《金陵光出版之宣言》一文中，他號召全校同學，努力學習和工作，發出自己的光和熱，報效祖國，“使中華放大光明於世界”。辛亥革命爆發後，陶行知一度回故鄉參加地方起義。他信仰孫中山學說，主張民主共和。



陶行知 (1891-1946)

中国现代教育史上著名的人民教育家同时又是坚定的民主战士和大众诗人。他毕生致力于人民教育事业和民族民主革命运动，给我们留下了宝贵的精神财富。毛泽东赞扬他是“伟大的人民教育家”。周恩来评价他是“一个无保留追随党的党外布尔什维克”，宋庆龄也赞颂他是“万世师表”。

好的先生不是教书，
不是教学生，
乃是教学生学。



痛斥賣國的“二十一條”

1919年，在南京6000人聲援“五四”運動的遊行集會上，他痛斥賣國的“二十一條”。他還參加了江蘇省教育會舉行的國恥紀念大會，發表演說，強烈要求歸還青島。後來還與南京各校代表一起，會見英、美兩國領事，表明中國人民強烈要求歸還青島的嚴正立場。



呼籲國人團結起來抗日救國



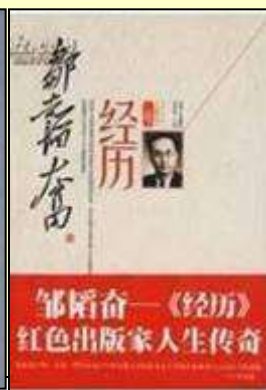
1937年秋，陶行知在墨西哥演講，宣傳抗日

1932年，發表《國民的軍隊》，對“一二·八”事變中頑強奮戰的十九路軍將士給予聲援。後來，在上海各界舉行的“一二·八”事變4周年紀念會上，陶行知又出面率領工人、農民及各界愛國人士近萬人參加遊行示威，徒步45里，呼籲國人團結起來抗日救國。他還曾受全國各界救國會委託，前往歐美亞非各國宣傳抗日救國，發動僑胞共赴國難。



團結禦侮幾個 基本條件與最低要求

陶行知還與沈鈞儒、章乃器、鄒韜奮4人聯合簽署《團結禦侮幾個基本條件與最低要求》並正式發表。毛澤東就此寫信給陶行知與沈鈞儒等4人表示支持，寫道：“我們同意你們的宣言綱領和要求，誠懇的願意與你們合作，與一切願意參加這一鬥爭的黨派、組織或個人合作，以便如你們綱領與要求上所提出的一樣，來共同進行抗日救國的鬥爭。”



沈鈞儒、章乃器
鄒韜奮、陶行知

“我等著第三槍！”

1946年，民盟的領導人李公朴、聞一多相繼在昆明被國民黨特務暗殺，接著傳來上海特務的“黑榜”，陶行知名列“探花”（第三）。面對反動派的槍口與朋友的勸告，陶行知大義凜然地說：“我等著第三槍！”在生命的最後100天，陶行知在工廠、學校、機關、廣場頻繁發表演講。



陶行知高呼反內戰



聞一多、李公朴

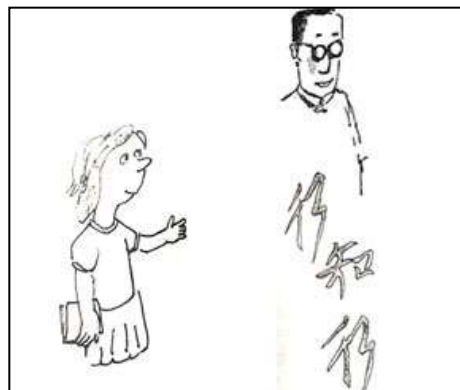
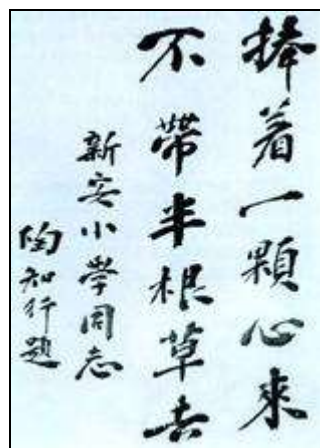
《給育才全體師生的一封信》

他在《給育才全體師生的一封信》中說：“只要我們肯為民主死，真民主就會到來，而中華民族也就一定可以活到萬萬年。”直至生命逝去的前一天，陶行知還與郭沫若等30餘人致電美國哥倫比亞大學，要求派代表調查李公朴、聞一多遭特務暗殺事件。1946年7月25日陶行知病逝於上海。



“捧著一顆心來， 不帶半根草去”

近代中國的多災多難，使“教育救國”成為許多知識份子的夢想，陶行知正是其中最為傑出的人物之一。他以“捧著一顆心來，不帶半根草去”的赤子之忱，矢志不渝地為中國教育探尋新路。



陶行知還是一位報人



特務氣極
又無可奈何

陶行知是偉大的人民教育家，也許很少人知道，他還是一位報人。1931年，陶行知受史量才之請，擔任《申報》顧問，當時對他的通緝令尚未撤銷，他未入報社職工名冊，也不去上班，有事則去史量才家商量。他為《申報》的改革做了大量工作。他以“不除庭草齋夫”筆名，在“自由談”設專欄，連續發表104篇抨擊時事的雜文。1931年2月，特務闖入《申報》館，將一份“伍豪脫離共黨啟事”放在桌上，責令“明天登出！”史量才將啟事仔細看了一遍：“伍豪等243名共黨脫黨啟事……”陶行知匆匆趕來，他再三默讀，皺起眉問：“伍豪是周恩來先生化名？”他果斷地說：“壓兩天再說。”史量才同意了。上海各報相繼登出“伍豪等脫離共黨啟事”，一時輿論大嘩。《申報》壓了幾天，特務氣勢洶洶地上門責問。陶行知考慮再三，想出一個好主意，在刊登這個啟事的同時，同版刊一個聲明：“伍豪先生：承於送來啟事一則，因手續不合格未登出。”暗示有伍豪的否認聲明。同時刊登伍豪律師的聲明，“巴和律師代表周少山緊要啟事”，揭穿了敵人的詭計。群眾恍然大悟，特務氣極又無可奈何。陶行知以其智謀，策略地保護了共產黨人，使周恩來免遭暗算。“伍豪事件”以敵人的陰謀破產而告終。《申報》成為上海的一大名報，陶行知功不可沒。

陶行知紀念館

為了紀念人民教育家陶行知，分別在出生在黃山歙縣黃潭源村、陶行知所創辦的南京曉莊師範舊址、當年在上海創辦山海工學團的舊址、重慶市合川區古聖寺內等地修建了陶行知紀念館。



上海

黃山歙縣



南京曉莊



重慶市合川



陶行知夫人吳樹琴

陶行知厚道樸實的第一任妻子汪純宜病逝後三年又娶妻吳樹琴；吳樹琴是陶的續弦夫人。子陶宏，陶曉光，陶剛。她崇敬陶行知的人格與創業精神而相愛結婚。陶行知曾為自己創作一首結婚歌詞：“男先生，女先生，結了婚，打日本，怎樣打日本？團結去鬥爭，結婚革了命，不再為自身，為民族，求生存，聯合起來誓不分”。他們彼此相愛、尊敬、支持，如同志、如戰友、如師生。陶行知為民主、為革命鬥爭勝利了，她祝賀，受挫了，她心焦；陶行知生病了，她是特別護士；陶行知飯涼、衣破了，她是賢內助。而她所從事的藥品研究與製作工作，總能得到陶行知的全力支持。陶行知不幸去世，她悲痛欲絕，終於化悲痛為力量。她精心保存了陶行知的許多遺物書籍、文物、資料、墨寶，為研究陶行知提供了最有價值第一手素材。她不顧體弱高齡，時而著文，時而演說，百餘次地出席全國、省市、地區、學校等單位舉辦的陶研活動，為學陶、師陶、研陶出力。

陶行知結婚證書的文字也另有一格：天也歡喜，地也歡喜，人也歡喜，歡喜你遇見了我，我也遇見了你。當時你心裡有了一個我，我心裡有了一個你，從今後は朝朝暮暮在一起。地久天長，同心比翼，相敬相愛相扶持，偶然發脾氣，也要規勸勉勵。在工作中學習，在服務中努力，追求真理，抗戰到底。為了大我忘小己，直等到最後勝利。再生一兩個孩子，一半兒像我，一半兒像你。



陶行知的兒子

陶宏（1915-1975）是陶行知的長子。他曾說我們父子間的關係非常的淡薄，因為他捧著一顆火熱的心忙著普及工農大眾的教育；我們父子間的關係又非常的親密，因為他時刻關心我們的道德修養，要我們做個真正的人。陶宏是在“教學做合一”原理指導下自學成才的典範，廿年代末陶行知曾提出與他作忘年學科



陶行知孫女陶錚
次子陶曉光長女

學的競賽，1931年起他積極參予父親宣導的科學下嫁和創辦兒童科技通訊學校的工作，除去上課、廣播外還寫了大量的天文、生物、化學方面的科普文章。抗日戰爭後辭去中國科學社的工作，到父親創辦的育才學校來主持自然科學組的教學做任務，深受師生歡迎與崇敬。他譯著有《每月之星》、《天象談論》、《幾顆著名的星》、《從頭到腳》等數十冊。建國初期他曾被國家以研究員的身份派遣到蘇聯去專攻有機催化結構化學課題，成績顯著，因而在文革中遭災，被納入反動知識權威不給必要的醫療而病故，平反後的1986年國務院還追認授予他國家特等科技進步獎。次子陶曉光在無線電方面很有專長。陶行知共有4個兒子，只有最小的一個兒子上過公辦學校，有國家正式文憑，但其他在生活中學習，都學有專長。

陶行知墓與寫給妻子的遺囑



我立育才學校用箋

第 四 頁

樹琴！我現在拿着昨晚編好的詩歌全集去交給馮亦化先生出版。然後再到長安寺去祭昆明友內我被害烈士。也許我們不能再見面。這樣的去是不會有痛苦。望你不要悲傷。你有決心有虛心有熱心。望你參加普及教育運動。完成四萬五千萬人之啟蒙大事。以奠定天下為公之基礎。再給我一個報告。再見。

銜

民國三十五年十二月九日 陶行知 遺囑 寫於重慶

陶行知寫給妻子的遺囑手迹

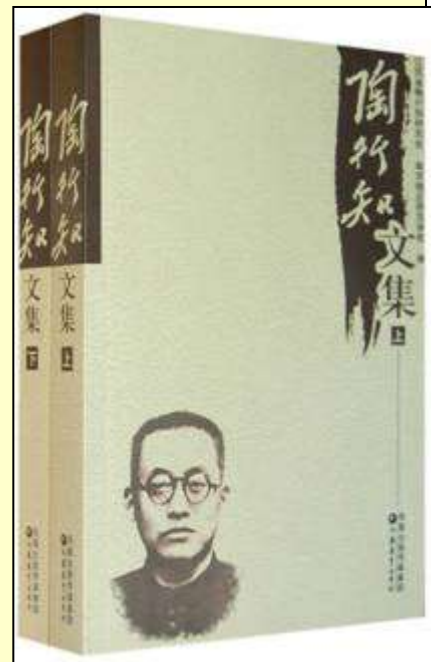
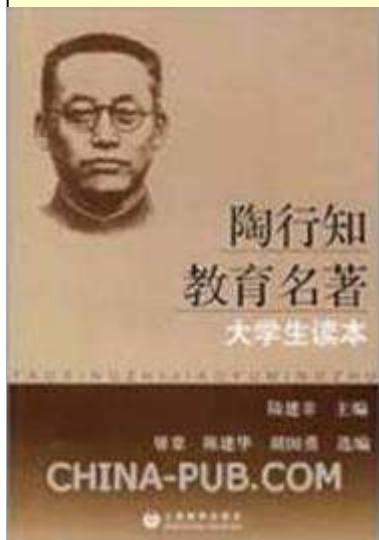
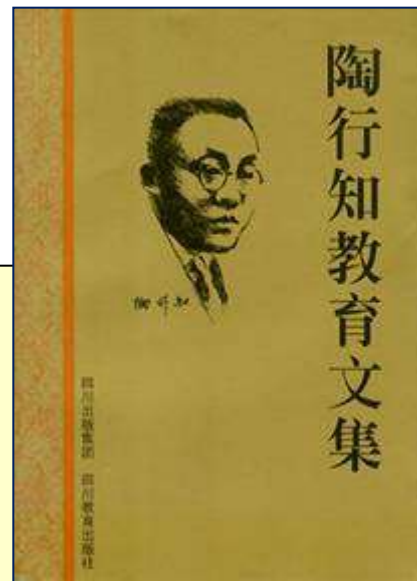
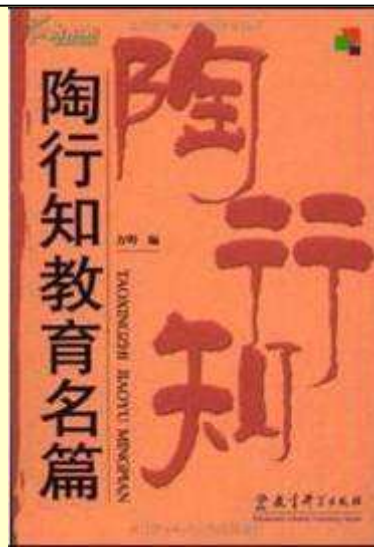


捧着一顆心來
不帶半根草去

陶行知題



教育名著



生活即教育



陶行知手跡

從陶行知的題字和信札中，你可以進一步了解他的為人、工作、生活……

分析過去
抓住現在
創造將來

陶行知題

教育下鄉去
村人進城來

這是一位北方學者談
刺鄉村教育的一副對
聯：我稱他為鄉村運
動之對法現象，希望
大家看過想想 陶行知

這是一張破棉
被只給窮人蓋
着睡誰要拿來
藏罪惡寧可撕
得粉粉碎

陶行知題

吳中區縣警 區分配委員會議說
分配計畫係以四月份以前申請者
為限 未報說者為中國民之困難
與宗院長交涉在四月初宗院長除
口讓答應外 于四月初九日分配委員
會亦理 宗院長遂知 信亦于
九日發出現在善客可以復查現用
臨時公人員 至多收帳衣表 至表公志
而改打地鋪過地需要房屋若急於
至此所開屋鋪教早才指撤以應急
需不勝收帳之至 專以奉向幸願
此正 敬頌

陶行知

即解即知
即知即傳
即傳即聯
即聯即前

陶行知題

萬分清廉
不過小善
一念貪污
即為大惡

鐵錫先生座左錄
陶行知題

拔茅草搬石塊自己
的學校自己問互相
教導互相信賴 讀
書不做詩書獄分
析過去抓住現在
創造將來

改作黃今時代歌
陶行知題

我是小先生
教人不害耕
您沒有功夫
來學我教您
在牛背上哼

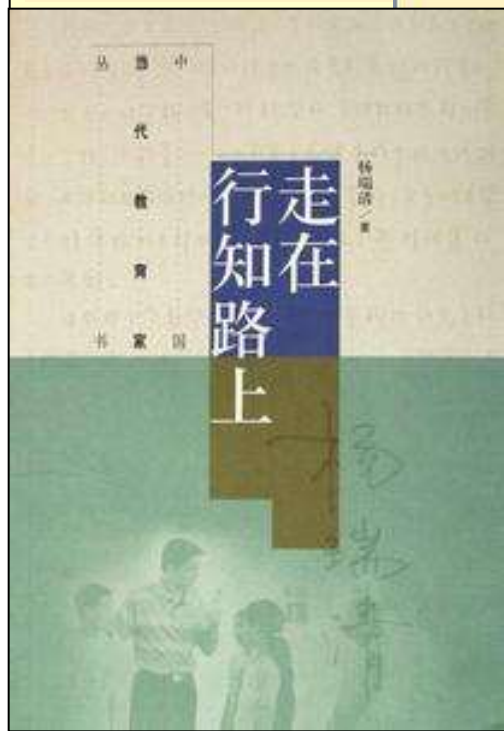
小先生歌之一
陶行知題



陶行知



陶行知（右1）毛澤東（左2）



陶行知（1891—1946），原名文浚，安徽省歙县人，中国现代著名教育家。创办晓庄师范学校和山海工学团。提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论。主要著作有《中国教育改造》，《普及教育》，《教学做合一讨论集》，《陶行知全集》等。



14

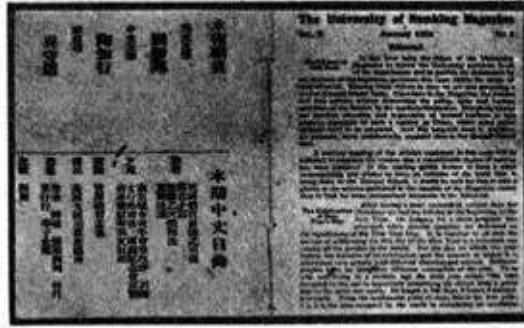


15

14. 1910年陶行知考入南京金陵大学文科。1914年以全校总分第一的优异成绩毕业,图为毕业时与金大师友合影。(后排左三为陶行知)
15. 金陵大学毕业时的陶行知。
16. 辛亥革命后,陶行知在金大倡办《金陵光》学报中文版,并任主笔,积极宣传民族、民主革命思想。图为《金陵光》学报的封面、扉页和目录。

陶行知在金大毕业论文《共和精义》中说:“人民贫,非教育莫与富之;人民愚,非教育莫与智之;党见,非教育不除;精忠,非教育不出。……同心同德,必养成于教育;真义微言,必昌大于教育。”

16





34-1

陶行知在留学期间，要靠勤工俭学维持生活和学习费用。他不忘自己是中国人，时刻系念祖国，在美国的同学都称他是“最中国的留学生”。

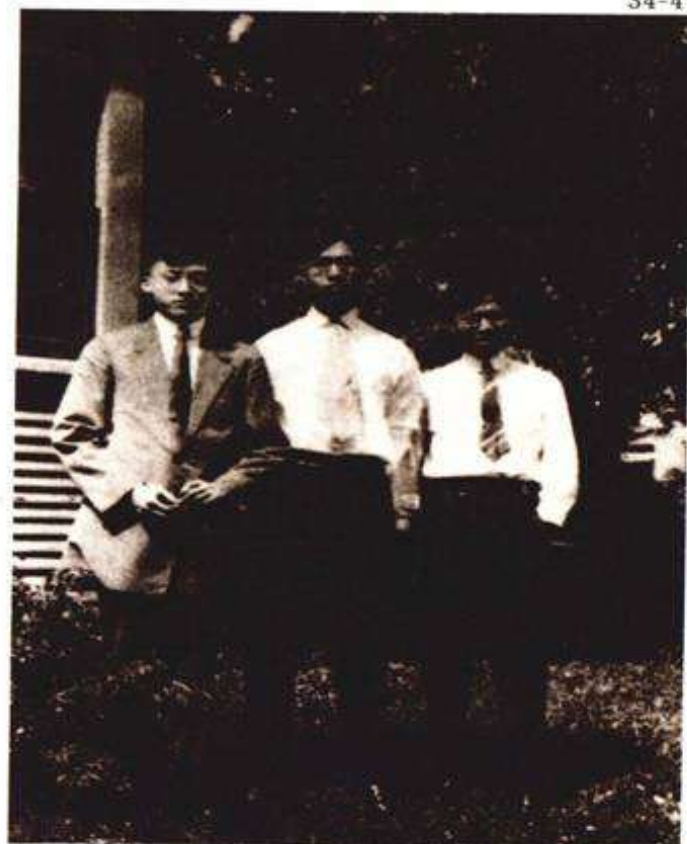
34. 陶行知在美国留学期间与同学的合影。



34-2
34-4



34-3



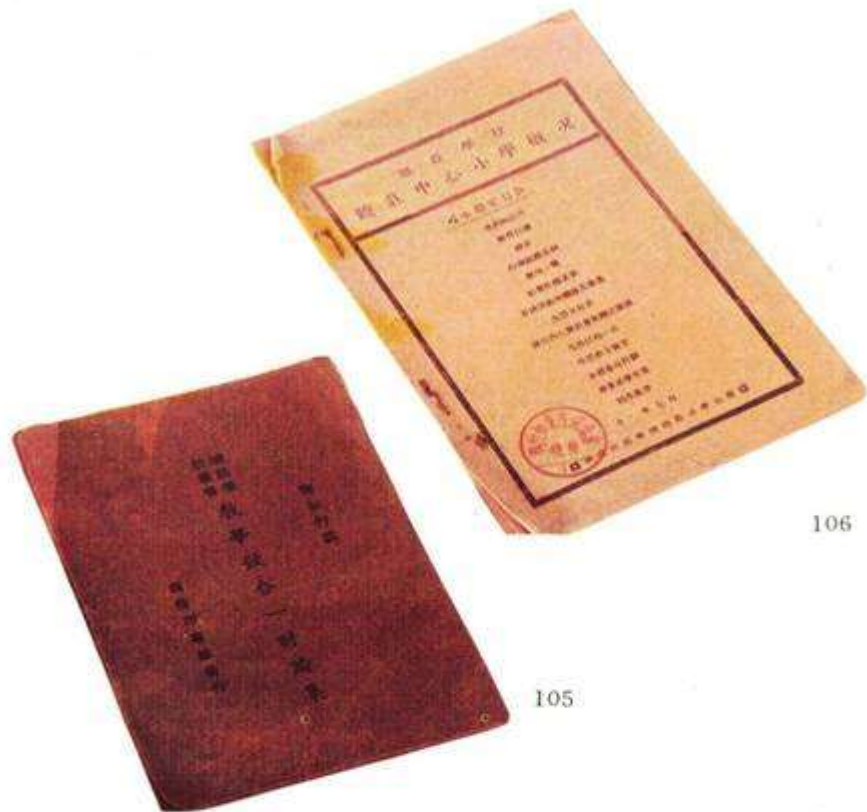


103. 晓庄师范时期的陶行知。

104. 晓庄师范学生编著的部分书籍。

105. 陶行知编的晓庄学校丛书之一《教学做合一讨论集》。

106. 《晓庄中心小学概况》一书是晓庄师范学生到小学里去教学做的成果。



106

105

104





186



187

186. 陶行知与友人游览美国尼亚加拉大瀑布。右
三为陶行知，右四为陆瑾。
187. 陶行知与友人在美国华盛顿留影。



191



192



193

191. 陶行知在荷兰宣传抗日。全荷侨胞成立了抗日救国会，捐款购买了大批医药用品寄往国内抗日前线。图为荷兰华侨代表欢送陶行知赴法国。

192. 陶行知在海外。

193. 陶行知到达埃及开罗时，埃及华侨青年高唱《义勇军进行曲》欢迎陶行知。图为陶行知与友人摄于埃及开罗。



224



226

224. 陶行知勉励孩子们好好学习,团结起来“做追求真理的小学生”。

225. 在大自然里学习讨论。

226. 清晨,育才学生在荷花池边认真读书。

227. 育才学生在上课。



225



227

教育以民族
的生命为生命

——陶行知

国难教育与 出国宣传抗日

1936~1938



“一二九”运动后，全国掀起抗日救亡新高潮。陶行知成为全国救国会领袖之一，并积极推动国难教育。1936年7月，陶行知受救国会之托，以国民外交使节身份出国，访问了欧、美、亚、非28个国家和地区，向海外华侨和世界各国人民宣传中国人民抗日救国的主张。陶行知为国际反法西斯运动作出了巨大贡献，不愧为伟大的国际主义战士。

教育是民族
解放、大众解放、
人类解放的武器

——陶行知

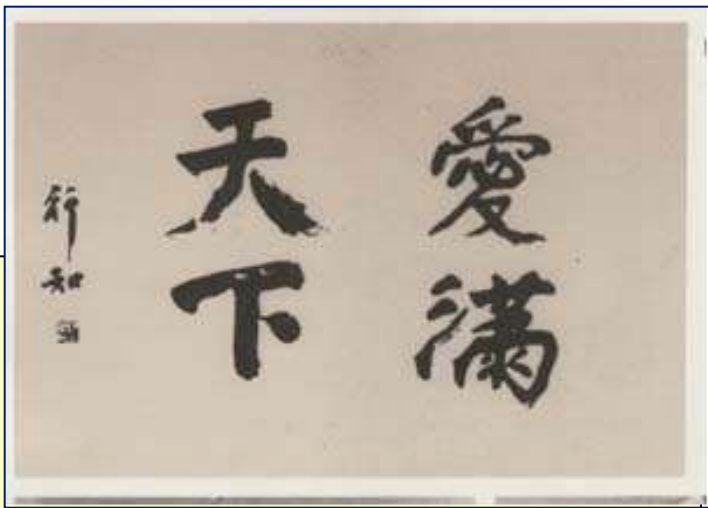
抗战教育与 育才学校 1938~1945



为适应抗战的需要,陶行知把教育当作是民族、人类解放的武器,其任务是开展全面教育以“配合全面抗战而争取全面的最后胜利”。这期间在重庆创办育才学校,它为抗战建国培养了许多优秀的人才。



愛滿天下



陶行知

1891-1946

中国历史上伟大的人民教育家。

名言
千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。



陶行知

中国历史上伟大的人民教育家

我们要活的女，不要死的女；
要真的女，不要假的女；要动的女，
不要静的女；要用的女，不要读的女。
总起来说，我们要以生活为中心的
教学做指导，不要以文字为中心的
教科书。



陶行知纪念馆

发现千千万，
起
点是一问。智者问得
巧，愚者问得笨。

陶行知



陶行知 (1891 - - 1946)
现代著名民主革命家、教育家，中国民主同盟主要领导人之一。原名文，后改名知行，又改为行知。安徽歙县人。对教育颇多革新。主张改“教授法”为“教学法”，认为这更能反映教学的实质，概念也比较科学。1914年毕业于金陵大学，后赴美国留学。1917年回国，历任南京高等师范学校教授、教务主任等，反对“沿袭陈法，异型他国”。推行平民教育。1926年起草发表《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言》，开始提倡生活教育。1946年7月25日猝然在上海病逝。毛泽东亲笔题词：“痛悼伟大的人民教育家”。

名言錄

著名教育家 名言錄

千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。



陶行知（1891—1946），现代著名民主革命家、教育家，中国民主同盟早期领导人之一。是“五四”前后中国教育界运动的旗手。对教育诸多革新。主张改“教授法”为“教学法”，认为这是更贴近教学的实践。理念也比较科学。他创立“生活教育”学说，主张“生活即教育，社会即学校，教学做合一”和“六大解放”，批判“应试教育”，倡导“创造教育”和“精神教育”。

广东工贸职业技术学院
GUANGDONG COLLEGE OF TRADE TECHNOLOGY

陶行知
1891—1946
中国历史上伟大的人民教育家。

一举一动、一言一行，都要修养到不愧为人师表的地步。

广东工贸职业技术学院委员会宣传部制作



陶行知

中国历史上伟大的人民教育家

教师的职务是

“千教万教，教人求真”；

学生的职务是

“千学万学，学做真人”。



陶行知名言之一

- 1、捧著一顆心來，不帶半根草去。
- 2、千教萬教教人求真，千學萬學學做真人。
- 3、我是中國人，我愛中國。
- 4、愛滿天下，樂育英才。
- 5、生活即教育，社會即學校，教學做合一。
- 6、行動是老子，知識是兒子，創造是孫子。

捧著一顆心來
不帶半根草去



千教萬教教人求真，千學萬學學做真人

陶行知名言之二

- 7、以教人者教己，在勞力上勞心。
- 8、吃自己的飯，滴自己的汗，自己的事自己幹，靠人，靠天，靠祖上，不算是好漢!
- 9、富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，美人不能動。
- 10、失敗是成功之母，奮鬥是成功之父。
- 11、每天要四問：一問我的身體有沒有進步？二問我的學問有沒有進步？三問我的工作有沒有進步？四問我的道德有沒有進步？
- 12、讓學生走上創造之路，手腦並用，勞力上勞心，這需要六大解放：一解放眼睛，二解放雙手，三解放頭腦，四解放嘴，五解放空間，六解放時間。

時代是繼續不斷的前進
我們必須參加現代生活裏面
與時代
供進後竟能做一個
長久的現代人

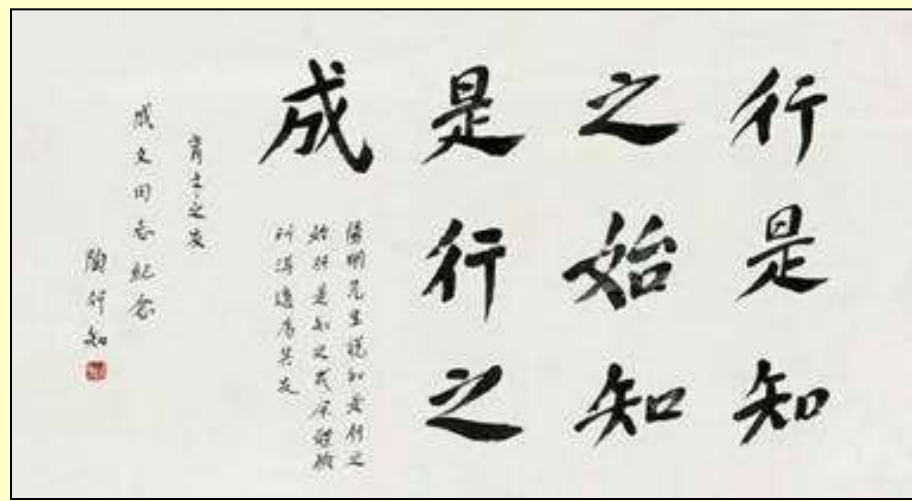
中國教育現代化
陶行知

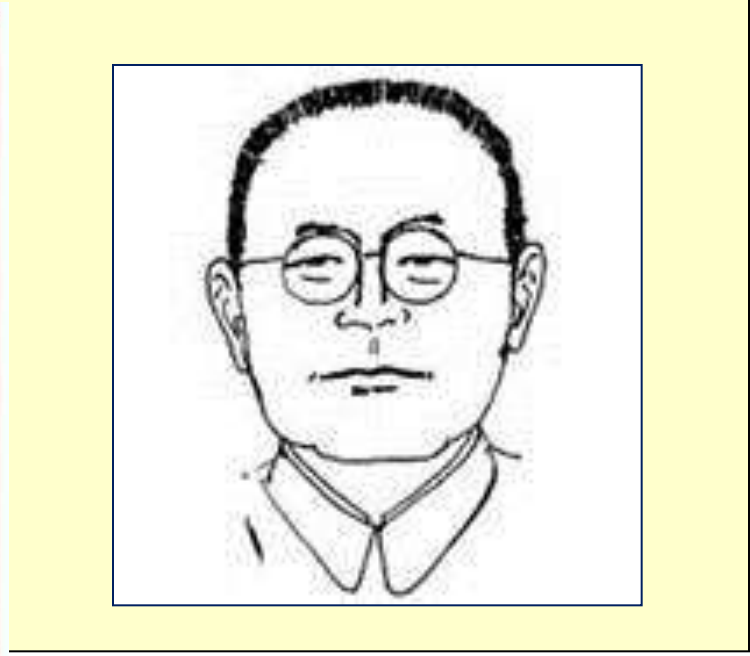


陶行知名言之三



- 13、道德是做人的根本。
- 14、行是知之始，知是行之成。
- 15、教育是立國之本。
- 16、人生辦一件大事來，做一件大事去。
- 17、要把教育和知識變成空氣一樣，瀰漫於宇宙，洗蕩於乾坤，普及眾生，人人有得呼吸。
- 18、多少白髮翁，蹉跎悔歧路。寄語少年人，莫將少年誤。





陶

文化

生活教育的生命力特别强，它今天不是完成的东西，明天也不是完成的东西，它会永远随着历史和生活的发展而发展。

——陶行知

陶

文化

要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。

——陶行知

陶

文化

今日之学校是行以求知的地方，有行动的勇气，才有真知收获，才有创造之可能。

——陶行知

陶

文化

好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。

——陶行知

陶

文化

活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。

——陶行知

陶

文化

人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。

——陶行知

陶行知小故事一

男女同學如同桌吃飯



陶行知在南京高等師範學校主持教務工作後，力主男女同學。1919年12月17日，陶行知依據中國女子高等教育最不發達，中等學校畢業後女子幾無上進之路的實際，在校務會議上提出《規定女子旁聽辦法案》，提出南高師的“各科功課，有宜女子旁聽者，可否通融辦理，容其旁聽，遂其志願”，並提出具體辦法。該案1920年1月14日臨時校務會議議決，組織委員會討論，4月7日下午南高師第十次校務委員會專門討論此案，張子高代表招收女生委員會將原案逐項宣付討論，陶行知報告了赴京與教育部接洽的情況：“兼收女生問題宜注重三點：一、須規定女生入學資格以期程度相當；二、須備有宿舍使學生起居妥善；三、須有相當女職員負指導責任。當如籌畫妥當，暫行試辦。”報告畢主席請大家表決，多數贊成。儘管當時保守的人斥之為洪水猛獸，北京大學和南高師還是相約試行男女同學，4月21日第11次校務會議決定招收180名女生，但受各種因素的限制，1920年夏南高師正式招收8名女生，成為中國人自己辦的高校中第一個招收女生的高校。此後還有保守勢力反對中學男女同學，陶行知1923年1月在《新教育》第6卷第1期發表《為反對中學男女同學的進言》，認為在社會無法大量設立女子中學的情況下，中學男女同學勢在必行，並以求精神糧食為喻反問那些反對者：“既不能為女子另外開飯，又不許男女同桌吃飯，是不是要看他們餓死呢？”

陶行知小故事三

辦公不能成衙門



中華教育改進社
及出版刊物

中華教育改進社是當時中國最為前沿的教育家群體展現才幹共同合作的舞臺，1921年12月23日成立後，陶行知任主任幹事。因董事會和董事長不駐會辦公，實際上是主任幹事陶行知當家。為提高工作效率，陶行知提倡科學工作方法，為改進社確定八點《辦公原則》：唯事的，非唯人的；科學的，非墨守陳規的；效率的，非浪費精力與時間的；教育的、進步的，非保守的、倒退的；美術的，辦公室佈置適宜，文件櫃整潔；衛生的，設備合于衛生，工間宜略休息；興趣的，辦公事有興趣，能增加工作效率；互助的，開誠佈公，合作互助。這樣就將改進社與官僚辦事衙門區分開來。改進社總事務職員們在一起感到是同學，學習的機會多，四年多面向全國幹了不少事。



陶行知小故事四

科學中國需要孩子來創造

陶行知提倡科學，尤重科學精神與方法。1926年10月10日，他在上海，長子陶宏在北京，陶行知寄給兒子一本《電磁學》，並在書上寫了一首《攀知識塔》：“一二三，三二一，一二三四五六七，看誰找得真知識？——與陶宏作科學忘年競賽。”1931年後，他又倡導科學下嫁運動，將科學教育推向新的高潮，11月6日，陶行知稱他的次子陶曉光和三子陶剛為“問真、探真兩位小寶寶”，寫信希望他們變為科學的孩子，創造科學的中國。祝他們努力向科學樹上攀，攀得高高的，把那肥大的果子摘下來給全世界的人吃，不要只顧自己吃得一肚飽，忘了樹底下的民眾。要做“國家有智慧，有實力，有責任心的國民。”



鳴謝

此投影片是由香港高齡教育工作者聯誼會
（非牟利慈善團體）編輯，
投影片使用了人民日報海外版、人民網、
新華網、百度搜尋網、史豔娜、
中國陶行知研究會副秘書長儲朝暉、
金陵晚報王炳毅、中華教育改進社郭秉文、
寶山行知網、卓克藝術網、周毅、向明和中
業育才教育機構曾憲儀等提供的一些珍貴照
片和資料，使投影片有較好效果，特此鳴謝。
又感謝各位的支持

謝謝！